

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

«Рассмотрено»
Руководитель МС

Коршунова Л.Н.
Протокол № 4
от 28.04.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

Коршунова Л.Н.
от 28.04.2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ№11»

Ткаченко И.В.
Приказ № 3
от 28.04.2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Адыгейский язык»
для учащихся 1 классов
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по адыгейскому языку для 1 класса предназначена для учащихся общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного.

Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения адыгейского языка как государственного, а также конкретизирует основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. ФГОСНОО, пр. МО и НРФ №373 от 6.10.2009г.
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 4. Основная образовательная программа начального образования. Программа одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-3)
 5. Закон Республики Адыгея от 31.03. 1994 г. № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея» в редакции от 28. 12. 2011 г. № 61).
 6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 24. 07. 2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».
 7. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11. 2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы.
 8. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г.№909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».
 9. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 г. №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.
 10. ООП НОО МБОУ «СШ№11»
 11. Учебный план МБОУ «СШ№11»
 12. УМК, учебник «Адыгейский язык учу с удовольствием!». «Адыгабзэр сигуапэу зэсэгъашIэ» под авторством А.Ю. Каратабан. Майкоп 2015г.
- На изучение адыгейского языка в 1 классе отводится 33 ч. (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Адыгеи; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

2.Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

3.Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 1 класса		по кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		
начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	ЛГ - 04 ЛГ - 12 ЛГ -19 ЛЛ - 01 РЦ - 01 РЦ - 03 ПИ- 03 ПЛ- 07 КО - 01 КО - 06 КО- 07 КД- 04
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение	
сообщать краткие сведения о своем городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение	

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.	собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	
---	---	--

Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.

В процессе обучения выпускники 1 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	ЛГ- 15 РЦ -01 РЦ -03 РУ- 03 ПИ- 07 ПЛ -01 КО -02 КР- 01

Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;	ЛГ- 15 ЛЛ -03 РЦ- 01 РУ- 01 ПИ- 01 ПЛ -01 КО- 02 КР- 01
читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	

Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.

В процессе обучения выпускники 1 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	ЛГ- 15 ЛЛ- 03 РЦ- 01 РУ- 01 ПЛ- 01 ПЛ- 07 КО- 04 КР- 01
---	---	--

РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

В процессе обучения выпускники 1 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
<p>менять правила написания слов, изученных в 9 классе;</p> <p>адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>соблюдать ритмико - интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>понимать и использовать явления многозначности слов адыгейского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</p>	<p>ЛГ- 15,</p> <p>ЛЛ- 03,</p> <p>РЦ- 01,</p> <p>РЦ- 02,</p> <p>РУ- 01</p> <p>ПИ- 01,</p> <p>ПЛ- 01 ,</p> <p>КР- 02.</p>

II. Содержание учебного предмета

Родина. Школа.(5 ч.) Знакомство.

Предмет или человек.

Моя игрушка.

С чего начинается Родина

Семья. (4ч.) Наша семья.

Мои братья и сёстры. Возраст членов моей семьи.

Рассказываю о своей семье. Чем занимаются члены моей семьи.

У нас необычные гости.

Игрушки. (5ч.) Выучим название игрушек. Расскажем о любимой игрушке.

Добрые друзья.

Зелёный цвет-цвет травы.

Месторасположение предметов.

Делимся игрушками. Давай поиграем.

На уроке.(3ч.) На уроке адыгейского языка. Учитель и ученик.

Как нужно учиться. Как мы учимся.

Проект «Поздравительная открытка».

Новый год.(2ч.) Новогодние гости. Новый год-это праздник.

Дед Мороз и Снегурочка.

Магазин. (2ч.) В магазине игрушек. Покупаем игрушки.

Продавец и покупатель. Играем в "Магазин".

Птицы.(2ч.) Домашние птицы. Выучим название домашних птиц.

Конкурс - проект "какая команда лучше знает домашних птиц".

Животные.(5ч.) Домашние животные. Выучим название домашних животных.

Какие звуки издают домашние животные?

Ухаживаем за животными. Рассказываем о животных и птицах.

Угадай животное или птицу.

Песни о домашних животных.

Весна.(3ч.) Весна красна. Признаки весны.

Весенние развлечения.

Конкурс "Кто лучше всех знает диких птиц и признаки весны?"

Овощи.(2ч.) Что растёт в огороде.

Любимые и не любимые овощи.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема программы	Количество часов	проект	аудирование
1	Родина. Школа.	5		1
2	Семья.	4		1
3	Игрушки.	5		1
4	На уроке.	3	1	1
5	Новый год.	2		1
6	Магазин.	2		1
7	Домашние птицы.	2	1	1
8	Домашние животные.	5		1
9	Весна.	3	1	1
10	Овощи.	2		1
11	Итого:	33ч.		1