


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

«Рассмотрено»
Руководитель МС

Коршунова Л.Н.
Протокол № 4
от «26» 09 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

Коршунова Л.Н.
от «26» 09 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ№11»

Ткаченко Н.В.
Приказ № 3
от «26» 09 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Адыгейский язык»
для учащихся 5 классов
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа «Адыгейский язык» предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61.).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

6. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.

7. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

8. ООП ООО МБОУ «СШ№11»

9. Учебный план МБОУ «СШ№11»

10. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Апиш Ф.Н., Уджуху С.А. Адыгейский язык. Учебник для 5 класса. – Майкоп: Качество, 2014.-204 с.

На изучение адыгейского языка в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Адыгеи; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг другом);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

3. Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		
начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение	ЛГ 04 ЛГ 12 ЛГ 19 ЛЛ 01 РЦ 01 РЦ 03 ПИ 03 ПЛ 07 КО 01 КО 06 КО 07 КД 04.

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.	собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
---	---

Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	ЛГ 15 РЦ 01 РЦ 03 РУ 03 ПИ 07 ПЛ 01 КО 02 КР 01

Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	ЛГ 15 ЛЛ 03 РЦ 01 РУ 01 ПИ 01 ПЛ 01 КО 02 КР 01
---	--	--

Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	ЛГ 15 ЛЛ 03 РЦ 01 РУ 01 ПЛ 01 ПЛ 07 КО 04 КР 01
---	---	--

РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
применять правила написания слов, изученных в 4 классе; адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).	соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.	ЛГ 15 ЛЛ 03 РЦ 01 РЦ 02 РУ 01 ПИ 01 ПЛ 01 КР 02

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

<p>использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04 ЛГ 05 ЛГ 07 ЛГ 12 ЛГ 15 КО 02 КР 01 ПЛ 07 РУ 04</p>
--	--	--

КОМПЕТАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
	<p>выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КО 03 КР 01 РУ 01 ПЛ 01 ПЛ 07</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;	осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями адыгейского языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.	ЛГ 05
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы стекстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);		ЛЛ 02
		ЛЛ 03
		КО 01
		КО 02
		КО 03
	КД 03	
	РУ 01	

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.	ЛГ 05
		ПЛ 03
		ПЛ 07
		РЭ 03

ТРУДОВАЯ СФЕРА

	рационально планировать свой учебный труд; <i>работать</i> в соответствии с намеченным планом.	РУ 02 РУ 03 РЦ 01 РЦ 04 ПИ 04 ЛГ 18
--	---	--

ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА

	стремиться вести здоровый образ жизни; соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; <i>заниматься</i> спортом, фитнесом.	ЛГ 08 ЛГ 17
--	---	----------------

II. Содержание учебного предмета

Школа. (4 часов.) Беседа о школе, школьных событиях, диалоги в форме этикетного общения. Усвоение нового лексического запаса темы. Конструкции и предложения в настоящем, прошедшем и будущем временах. Словообразование.

Моя любимая родина. (2 часов.) Россия и ее столица, ее достопримечательности. **Моя Республика Адыгея.** Адыгея, ее столица, ее природа и ее достопримечательности.

Транспорт. (2 часа) Беседа о городском транспорте. Беседа о том, как надо переходить дорогу. О прошедших летних каникулах, описание позитивных и негативных моментов, связанных с прошедшими летними каникулами;

Моя семья. (2 часа) Составление рассказа на тему профессии моих родителей. Дом, в котором живет моя семья. Лексика по теме «Дом». Контрольная работа. «Повторение. Закрепление».

Подготовка и защита проекта на тему: «Семья». Выполнение проектной работы.

Еда. (1 часа) Беседа об Адыгейском столе. Беседы о завтраках, обедах и ужинах.

Покупать. (1 часа) Беседа о покупках в магазине. Беседа о том, как я иду в магазин за покупками. Беседа по теме «Одежда».

Чистота залог здоровья. (1 часа) Беседа о чистоте и врачах. Глаголы 1, 2, 3 лица.

Зима . (4 часов) Обсуждение времен года и погоды. Глагольные приставки.

Отработка навыков чтения. Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов. Устный пересказ.

Отработка лексических и грамматических навыков. Выполнение лексических и грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

Животные (2 часа) Беседа о видах животных. Беседа о повадках животных. Животные адыгейских лесов, рек, гор. Глагольные приставки.

Лексико-грамматическое тестирование. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Животные. (3 часа) Беседа о домашних животных и их повадках. Глагол. Усвоение нового лексического запаса темы.

Птицы. (2 часа) Беседа о домашних и диких птицах. Беседа о пользе и охране птиц. Глаголы.

Весна. (3 часов) Беседа о международном женском дне 8 Марта. Беседа о весенних работах. Беседа о саде, огороде о полях и лугах. Написать маленький рассказ «Добро пожаловать, весна».

Спорт. (1 час) Беседа о спорте и спортсменах России и Республики Адыгея.

Искусство. (1 часа) Описание мест, о которых говорится в учебнике. Сравнение полученных знаний со знаниями одноклассников, описание действий описанных в учебнике персонажей.

Устное народное творчество . (2 часов) Беседа о сказках, пословицах, загадках, считалках, скороговорки. Учить наизусть, пословицы, загадки, считалки, скороговорки.

Отработка навыков чтения. Чтение и перевод текстов, извлечение конкретной информации и краткое содержание текстов. Беседа о книгах. Устный пересказ истории.

Лексико-грамматическое тестирование. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Урок грамматики. Повторение грамматического материала, выполнение грамматических упражнений.

Подготовка и защита проекта. Выполнение проектной работы.

Время. (6 часов) Беседа о дне космонавтики. Беседа о майских праздниках. Диалог с целью запроса и получения личной информации. Чередование приставок перед корнем у глаголов 1 и 2 лица прошедшего и будущего времен). Урок контроля по теме «Повторение. Закрепление».

III. Тематическое планирование

№	Тема программы	количество часов	тесты	аудирование	р/р
1	«Школа.	4		1	1
2	Моя любимая родина	2		1	
3	Транспорт	2	1	1	
4	Моя семья.	2		1	
5	Еда.	1		1	
6	Покупать.	1			
7	Чистота залог здоровья.	1			
8	Зима	4	1		1
9	Животные.	3			
10	Птицы.	2			
11	Весна.	3	1		
12	Спорт. Искусство.	2			
13	Устное народное творчество	2			
14	Время.	6			
15	ИТОГО:	35			