


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

«Рассмотрено»
Руководитель МС

Коршунова Л.Н.
Протокол № 4
от 28 04 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

Коршунова Л.Н.
от 28 04 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СПН №11»

Ткаченко Н.В.
Приказ № 3
от 28 04 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Адыгейский язык»
для учащихся 6 классов
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа «Адыгейский язык» предназначена для учащихся 6 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).
4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61.).
5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».
6. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.
7. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».
8. ООП ООО МБОУ «СШ№11»
9. Учебный план МБОУ «СШ№11»
10. УМК, созданного коллективом авторов под руководством Гиш С.Т., Ожева Н.Г. Адыгейский язык: учебное пособие для 6 класса. – Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2014. На изучение адыгейского языка в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование УУД (личностных, метапредметных) и предметных результатов.

1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

2 Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,определять цель УД;
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы(выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

3. Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		

<p>1. начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7. выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04 ЛГ 12, ЛГ19, ЛЛ01, РЦ 01, РЦ 03, ПИ 03, ПЛ 07, КО 01, КО 06, КО 07, КД 04.</p>
В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.		
<p>8. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>ЛГ 15, РЦ 01, РЦ 03, РУ 03, ПИ 07, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.		
<p>11. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>13. уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>14. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</p>	<p>ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КО 02, КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.		

15. заполнять анкеты 16. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	17. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; 18. кратко излагать результаты проектной деятельности.	ЛГ 15, ЛЛ 03, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07, КО 04, КР 01
---	--	---

РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
19. применять правила написания слов, изученных в 9 классе; 20. адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; 21. распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); 22. распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); 23. распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; 24. распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).	25. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); 26. правильно членить предложения на смысловые группы; 27. употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); 28. понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; 29. знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.	ЛГ 15, ЛЛ 03, РЦ 01, РЦ 02, РУ 01, ПИ 01, ПЛ 01, КР 02.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

<p>30. использовать употребительную фоновую лексику реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>31. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>32. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);</p>	<p>33. познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>34. узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>35. находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>36. понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04, ЛГ 05, ЛГ 07, ЛГ 12, ЛГ 15, КО 02, КР 01, ПЛ 07, РУ 04</p>
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>37. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p>	<p>КО 03, КР 01, РУ 01, ПЛ 01, ПЛ 07</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		
В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД

<p>38. действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>39. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>40. овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>41. осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>42. овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка;</p> <p>43. достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>44. приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на адыгейском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05, ЛЛ 02, ЛЛ 03, КО 01, КО 02, КО 03, КД 03, РУ 01</p>
---	--	---

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА

<p>45. развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>	<p>46. овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>47. познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.</p>	<p>ЛГ 05, ПЛ 03, ПЛ 07, РЭ 03.</p>
--	--	--

ТРУДОВАЯ СФЕРА

	<p>48. рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>49. работать в соответствии с намеченным планом.</p>	<p>РУ 02, РУ 03, РЦ 01, РЦ 04, ПИ 04, ЛГ 18</p>
--	---	---

ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
	<p>50. стремиться вести здоровый образ жизни;</p> <p>51. соблюдать режим труда и отдыха;</p> <p>52. правильно питаться;</p> <p>53. заниматься спортом, фитнесом.</p>	<p>ЛГ 08, ЛГ 17,</p>

II. Содержание учебного предмета

Повторение. 4 часа Беседа по теме: «Как я провел летние каникулы?»

Летние каникулы. 1 час Беседа о школьных друзьях, приключениях и путешествии, о лучшем друге.

Новый учебный год. 2 часа Выразительное чтение стихотворений «Привет, сентябрь!», «Школа». Составить рассказ «День Знаний» на адыгейском языке. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Наша малая родина. 6 часа. Природа, климат Адыгеи. Выразительное чтение стихотворений, пословиц по теме: «Наша малая Родина».

Красивые места нашей республики. Отгадывание загадок.

Наша большая родина. 5 часов Рассказ о России. Выразительное чтение и перевод текста по теме: «Наша большая Родина». Выразительное чтение стихотворения «Сердце России», «Московское метро». Составить рассказ «Сердце России» на адыгейском языке.

Адыгейская литература. 4 часов Прочитать биографию Хамида Беретаря, Андрухаева Хусена, Яхутль Сафера, Панеш Сафера. Выучить наизусть стихотворение «Сш1оигъор».

Семья. 4 ч. Выразительно прочитать стихотворение «Хэти и1оф гъэнэфэгъ», «Пшъэшъ хъупхъ», «Нэнэжь уасэу кысфишыгъэр», «Каникул», «Сянэ сы1эпы1э», «Синэнэжь», «Синан». Составить рассказ «Мамины помощники» на адыгейском языке.

Мир моих увлечений. 2 ч. Выразительное чтение текста «Работа», «Почему дети скучают?».

Время. 1 ч. Режим дня школьника. Беседа о режиме дня.

Лексико-грамматическое тестирование. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Праздники. 3 ч. Общенародные праздники, национальные праздники, семейные праздники, День победы - описать праздники. Написать рассказ «Подвиг Андрухаева. Подготовка к тестам.

Повторение изученного в течении года. 3 часа Закрепление изученного в течении года. Выполнение теста.

Лексико-грамматическое тестирование. Повторение изученного лексического и грамматического материалов для выполнения теста.

Отработка грамматических навыков. Работа над ошибками. Выполнение грамматических упражнений, составление фраз, ответы на вопросы к тексту.

Подготовка и защита проекта на тему: «Праздники». Выполнение проектной работы.

III. Тематическое планирование

№ п\п	Тема программы	Количес твочасов	тесты	Самостоя тельные работы	проекты
1	Повторение	4	1		
2	Летние каникулы	1			
3	Новый учебный год	2	1		
4	Наша малая родина	6	1		
5	Наша большая родина	5			

6	Адыгейская литература	4	1		
7	Семья	4	1		
8	Мир моих увлечений	2			
9	Время	1	1		
10	Праздники	3			
11	Повторение изученного за год	3	1		1
12	Итого	35			