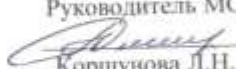



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»

«Рассмотрено»
Руководитель МС

Коршунова Л.Н.
Протокол № 4
от «24» 04 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

Коршунова Л.Н.
от «24» 04 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №11»

Ткаченко Н.В.
Приказ № 3
от «26» 04 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Адыгейский язык»
для учащихся 9 классов
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа «Адыгейский язык» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28. 10. 2015 г.)
4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61.).
5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».
6. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.
7. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».
8. ООП ООО МБОУ «СШ№11»
9. Учебный план МБОУ «СШ№11»
10. УМК, созданного автором Гучетль З.Х. Адыгейский язык. Учебник для 9 класса. – Майкоп: Качество, 2014г.-202с.

На изучение адыгейского языка в 9 классе отводится 34 часов (1 час в неделю).

I. Планируемые результаты обучения

1. Личностные результаты

- У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «адыгейский язык»:
 - осознание возможностей самореализации средствами АЯ;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение ИЯ внесет свой вклад в:
 - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
 - воспитание уважения к культуре других народов;
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2. Метапредметные результаты

- У учащихся будут развиты:
 - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ;
 - представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
 - языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
 - универсальные учебные действия:

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

3. Предметные результаты

В процессе обучения выпускники 9 класса		По кодификатору
научатся	получат возможность научиться	УУД
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.		
<p>1.начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>2.рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>3.сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>4.описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p>	<p>5.начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>6.расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>7.выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>ЛГ 04 ЛГ 12 ЛГ 19 ЛЛ01 РЦ 01 РЦ 03 ПИ 03 ПЛ 07 КО 01 КО 06 КО 07 КД 04</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.		
<p>8.воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>9.воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).</p>	<p>10. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p>	<p>ЛГ 15 РЦ 01 РЦ 03 РУ 03 ПИ 07 ПЛ 01 КО 02 КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.		

<p>11.читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>12.читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p>	<p>13.уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>14.читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</p>	<p>ЛГ 15 ЛЛ 03 РЦ 01 РУ 01 ПИ 01 ПЛ 01 КО 02 КР 01</p>
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.		

<p>15.заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>16.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>17.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>18.кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>19.Писать электронные (интернет-) сообщения;</p>	<p>ЛГ 15 ЛЛ 03 РЦ 01 РУ 01 ПЛ 01 ПЛ 07 КО 04 КР 01</p>
---	---	--

РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»

<p>20.применять правила написания слов, изученных в 7 классе;</p> <p>21.адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>22.распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>23.распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения,конверсии);</p> <p>24.распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции адыгейского языка;</p> <p>25.распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p>	<p>26.соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</p> <p>правильно членить предложения на смысловые группы;</p> <p>27.употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>28.понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>29.знать основные различия систем адыгейского и русского/родного языков.</p>	<p>ЛГ 15 ЛЛ 03 РЦ 01 РЦ 02 РУ 01 ПИ 01 ПЛ 01 КР 02</p>
---	---	--

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

<p>30.использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>31.распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>32. представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;</p>	<p>33.познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>34.узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>35.находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>36.понимать роль владения адыгейским языком в современном мире.</p>	<p>ЛГ 04</p> <p>ЛГ 05</p> <p>ЛГ 07</p> <p>ЛГ 12</p> <p>ЛГ 15</p> <p>КО 02</p> <p>КР 01</p> <p>ПЛ 07</p> <p>РУ 04</p>
КОМПЕТАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		
	<p>37. выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мими.</p>	<p>КО 03</p> <p>КР 01</p> <p>РУ 01</p> <p>ПЛ 01</p> <p>ПЛ 07</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА		
<p>38.действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>39. пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>40.овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p>	<p>41.осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>42.овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения адыгейского языка;</p> <p>43.достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями адыгейского языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</p> <p>44.приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на адыгейском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	<p>ЛГ 05</p> <p>ЛЛ 02</p> <p>ЛЛ 03</p> <p>КО 01</p> <p>КО 02</p> <p>КО 03</p> <p>КД 03</p> <p>РУ 01</p>
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА		

45.развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.	46.овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; 47.познакомиться с образцами художественного творчества на адыгейском языке и средствами адыгейского языка.	ЛГ 05 ПЛ 03 ПЛ 07 РЭ 03
ТРУДОВАЯ СФЕРА		
	48.рационально планировать свой учебный труд; 49.работать в соответствии с намеченным планом.	РУ 02 РУ 03 РЦ 01 РЦ 04 ПИ 04 ЛГ 18
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА		
	50.стремиться вести здоровый образ жизни; 51.соблюдать режим труда и отдыха; 52.правильно питаться; 53.заниматься спортом, фитнесом	ЛГ 08 ЛГ 17

II.Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 8 классе. (1ч.)

Модуль 1. «Адыгейская разговорная речь.(2ч.). Беседа на тему: «Прошлым летом». Читать и переводить текст.

Модуль 2. Адыгея родная моя. (2 ч .) Беседа на тему: «Становление РА».Стартовая диагностика образовательных результатов.Выполнить грамматические упражнения.

Модуль 3. Страницы истории Адыгеи. (2ч.) Беседа на тему: «Страницы истории Адыгеи». Тест по теме: «Страницы истории Адыгеи». Выполнить грамматические упражнения.

Модуль 4. Россия. (2 ч .) Беседа на тему: «Политическая жизнь России» и «Россия сегодня». Выполнить грамматические упражнения. Модульный срез по теме: «Россия». Выполнить упражнения.

Урок грамматики. Подготовка и защита проекта на тему: «Россия».

Модуль 5. «Место, где я родилась(ся) (2ч.). Беседа на тему: «Место, где я родилась (ся)». Модульный срез по теме: «Место, где я родилась (ся)». Развить навыки монологической речи. Выполнить задания.

Модуль 6. Выбираю профессию. (2 ч .) Беседа на тему: «Выбираю профессию». Модульный срез по теме: «Выбираю профессию».Выполнить упражнения.

Модуль 7. Адыгейская литература. (2 ч .) Беседа на тему: «Основоположники адыгейской литературы». Выполнить грамматические упражнения. Модульный срез по теме: «Адыгейская литература». Выполнить грамматические упражнения.

Модуль 8. Праздники.(2 ч .) Беседа на тему: «Праздники». Модульный срез по теме: «Праздники». Выполнить грамматические упражнения.

Лексико-грамматическое тестирование. Подготовка и защита проекта на тему: «Праздники».

Модуль 9. «Дружба. (2ч.) Беседа на тему: «Отражение дружбы в произведениях». Модульный срез по теме: «Дружба». Выполнить задания.

Модуль 10. Экология. (2ч.) Беседа на тему: «Экология». Модульный срез по теме: «Природа». Выполнить задания.

Модуль 11. Адыгейские обычаи и традиции. (2ч.) Беседа на тему: «Адыгейские обычаи и традиции». Модульный срез по теме: «Адыгейские обычаи и традиции». Выполнить грамматические упражнения.

Модуль 12. Работа и отдых. (2 ч.) Беседа на тему: «Работа и отдых». Модульный срез по теме: «Работа и отдых». Выполнить грамматические упражнения.

Модуль 13. Блюда разных народов. (2ч.) Беседа на тему: «Блюда». Модульный срез по теме: «Блюда». Выполнить задания.

Модуль 14. Семья. (2ч.) Беседа на тему: «Семья». Ответить на вопросы.

Урок грамматики. Подготовка и защита проекта на тему: «Блюда разных народов».

Модуль 15. «Моя семья. (2ч.) Модульный срез по теме: «Моя семья». Выполнить задания. Ответить на вопросы.

Модуль 16. Спорт. (2ч.) Беседа на тему: «Спорт». Модульный срез по теме: «Спорт». Выполнить грамматические упражнения.

Модуль 17. Культура. (2ч.) Беседа на тему: «Культура». Модульный срез по теме: «Культура». Выполнить задания. Ответить на вопросы. Контрольный диктант. Выполнить грамматические упражнения.

Повторение. (1ч.) Лексико-грамматическое тестирование. Подготовка и защита проекта на тему: «Культура».

III. Тематическое планирование.

№	Темы программы	количество часов	тесты	аудио- вание
1	Повторение изученного в 8 классе.	1		
2	1 модуль. Адыгейская разговорная речь.	2	1	
3	2 модуль. Адыгея родная моя.	2	1	1
4	3 модуль. Страницы истории Адыгеи.	2	1	1
5	4 модуль. Россия.	2	1	1
6	5 модуль. Место, где я родилась-(ся).	2	1	1
7	6 модуль. Выбираю профессию.	2	1	
8	7 модуль. Адыгейская литература.	2	1	
9	8 модуль. Праздники.	2	1	1
10	9 модуль. Дружба.	2	1	
11	10 модуль. Экология.	2	1	
12	11 модуль. Адыгейские обычаи и традиции.	2	1	1
13	12 модуль. Работа и отдых.	2	1	
14	13 модуль. Блюда разных народов.	2	1	
15	14 модуль. Моя семья.	2	1	1
16	15 модуль. Спорт.	2	1	
17	16 модуль. Культура.	2	1	
18	Повторение.	1		
19	Итог:	34ч.		