

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №11

Муниципального образования «Город Майкоп»

Рассмотрено

на школьном методическом

объединении учителей

Английского языка


Е. В. Зайцева
Протокол № 5

от «17» апреля 2021г.

Согласовано

зам. директора по УВР

МБОУ «СШ №11»



Д. Н. Коршунова

от «2» апреля 2021г.

Утверждено

Директор МБОУ

«СШ № 11»



Н. В. Ткаченко

от «17» апреля 2021г.

Рабочая программа
по английскому языку

5 класс

2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 5 класс

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции на 6.03.2019г.)
- ФГОС ООО, приказ МО и НРФ 17.12.2010.г. №1897
- ООП ООО МБОУ «СШ №11»
- учебным планом МБОУ «СШ № 11» на 2020-2021 уч. г.
- с учетом авторской программы под редакцией Ю. В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 5»
- программой по английскому языку для 5 – 9 классов допущенная МО и НРА

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 11» на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. (35 учебных недель)

1. раздел. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В процессе обучения выпускники 5		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.			
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести поддерживая и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1-05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4-01
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			

В процессе обучения выпускники 5		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. 	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.	Ч1-02, Ч1-03, Ч1- 04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4- 01, Ч4-02
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.			
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»			

В процессе обучения выпускники 5		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила написания слов, изученных в 9 классе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; • распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • правильно членить предложения на смысловые группы; • употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			

В процессе обучения выпускники 5		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 	<ul style="list-style-type: none"> познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире. 	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.	Т1-03, Т1-08, Т2-07, Т3-12
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
	<ul style="list-style-type: none"> выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	КС-05, КМ-03, РЦ-02.	Т1-07, Т1-08.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			

В процессе обучения выпускники 5		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. 	ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03.	ТЗ-01, ТЗ-10, ТЗ-08, ТЗ-14
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА			
<ul style="list-style-type: none"> развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. 	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.	ТЗ-02, ТЗ-08
ТРУДОВАЯ СФЕРА			
	<ul style="list-style-type: none"> рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. 	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.	ТЗ-03
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА			

В процессе обучения выпускники 5		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться вести здоровый образ жизни; • соблюдать режим труда и отдыха; • правильно питаться; • заниматься спортом, фитнесом. 	17, ЛГ-08, ЛГ-	T2-15, T3-02

2 раздел. Содержание курса

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
	Вводный модуль	Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Школьные предметы и принадлежности. Базовые глаголы. Повелительное наклонение..	10
1	«Школьные дни»	Школьные предметы и принадлежности. Дни недели. Числительные 1-20. Неопределённый артикль. Личные местоимения. Грагол to be.	9
2	«Это я»	Страны и национальности. Структура have got. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Множественное число существительных.	9
3	«Мой дом - моя крепость»	Дом, мебель и бытовые приборы. Грамматическая структура there is/are. Притяжательные местоимения и порядковые числительные.	9
4	«Семейные узы»	Семья и любимые занятия/увлечения. Описание людей. Глаголы в повелительном наклонении. Личные и притяжательные местоимения. Глагол can/can't.	9
5	«Животные со всего света»	Жизнь животных, насекомых и домашних питомцев. Настоящее простое время.	9
6	«С утра до вечера»	Распорядок дня. Профессии. Занятия в выходные. Настоящее продолженное время. Предлоги at/in. Наречия частотности.	9
7	«В любую погоду»	Времена года, климат, погода. Различие употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	9
8	«Особые дни»	Праздники. Заказ в кафе. Организация праздничных обедов. Неопределённые местоимения. Местоимения much/many. Исчисляемые и неисчисляемые	9

		существительные.	
9	«Жить в ногу со временем»	Магазины, покупки и досуг. Определённые и неопределённые артикли. Прошедшее простое время. Модальный глагол must.	9
10	«Каникулы»	Виды отдыха. Вопросы здоровья. Модальный глагол can/can't. Будущее простое время. Глаголы в настоящем простом и в настоящем продолженном времени.	14
	ИТОГО:		105

3 раздел. Тематический план 5 класс

№ п/п	Темы программы циклов и сроки освоения	Кол-во часов	Самостоятельные работы	Диктанты	Контрольные работы	Контрольное аудирование	Проекты	УДД
	I четверть							
1	Цикл I «Школьная жизнь»	25	1	1	1	1	1	1
	II четверть							
2	Цикл II «Семейные узы»	25	1	1	1	1	1	
	III четверть							
3	Цикл III «Животные»	30	1	1	1	1	1	1

	со всего света»							
	IV четверть							
4	Цикл IV «Погода. Одежда»	25	1	1	1	1	1	1
	ИТОГО	105	4	4	4	4	4	3

**Календарно-тематическое планирование
5 класс, ФГОС**

№	Тема урока
I четверть Вводный модуль (10 часов)	
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.
2	Английский алфавит.
3	Английский алфавит.
4	Английский алфавит.
5	Английский алфавит.
6	Числительные (1-10). Имена.
7	Цвета.
8	Глаголы места.
9	Школьные принадлежности.
10	Входная контрольная работа
Модуль 1. Школьные дни (9 часов)	
11	Школа!
12	Снова в школу!
13	Любимые предметы.
14	Школы в Англии.
15	Школьная жизнь.
16	Приветствия.
17	Граждановедение.
18	Подготовка к контрольной работе
19	Контрольная работа
Модуль 2. Это я (5 часов)	

20	Я из...
21	Мои вещи.
22	Моя коллекция.
23	Сувениры из Великобритании
24	Наша страна
II четверть	
Модуль 2. Это я (4 часа)	
25	Покупка сувениров
26	Англоговорящие страны
27	Подготовка к тесту модуля 2.
28	Контрольная работа
Модуль 3. Мой дом-моя крепость (9 часов)	
29	Дома
30	С новосельем!
31	Моя комната
32	Типичный английский дом
33	Дома
34	Осмотр дома
35	Тадж-Махал
36	Подготовка к контрольной работе
37	Контрольная работа
Модуль 4 Семейные узы (9 часов)	
38	Моя семья!
39	Кто есть кто?
40	Знаменитые люди.
41	Американские «телесемьи».
42	Увлечения.

43	Описание людей.
44	Моя семья. Совершенствование лексико- грамматического навыка
45	Совершенствование лексико- грамматического навыка
46	Контрольная работа за 1 полугодие
Модуль 5. Животные со всего света (2 часа)	
47	Удивительные создания.
48	В зоопарке.
III четверть	
Модуль 5. Животные со всего света (7 часов)	
49	Мой питомец.
50	Пушистые друзья.
51	Животные.
52	Посещение ветеринарной лечебницы.
53	Из жизни насекомого.
54	Подготовка к контрольной работе
55	Контрольная работа по теме
Модуль 6. С утра до вечера (9 часов)	
56	Подъем!
57	На работе.
58	Выходные.
59	Главные достопримечательности.
60	Слава.
61	Приглашение к действию.
62	Солнечные часы
63	Подготовка к контрольной работе
64	Контрольная работа по теме
Модуль 7 В любую погоду (9 часов)	
65	Год за годом.

66	Одевайся правильно.
67	Здорово!
68	Климат Аляски
69	Времена года.
70	Покупка одежды.
71	Ну и погода!
72	Подготовка к контрольной работе
73	Контрольная работа по теме
Модуль 8 Особые дни (9 часов)	
74	Праздники.
75	Готовим сами!
76	У меня день рождения!
77	День благодарения.
78	Праздники и гулянья.
79	Заказ блюд в ресторане.
80	Когда я готовлю на кухне.
IV четверть	
81	Подготовка к контрольной работе
82	Контрольная работа по теме
Модуль 9 Жить в ногу со временем (9 часов)	
83	За покупками
84	Было здорово. Давай пойдём....
85	Не пропустите!
86	Оживленные места Лондона
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде
88	Как пройти...?
89	Математика. Подготовка к контрольной работе
90	Подготовка к контрольной работе
91	Контрольная работа по теме
Модуль 10 Каникулы (15 часов)	

92	Путешествия и отдых.
93	Летние удовольствия.
94	Просто записка
95	Поехали!
95	Увидимся в летнем лагере!
96	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).
97	География
98	Подготовка к контрольной работе
99	Контрольная работа по теме
100	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.
101	Годовая контрольная работа
102	Повторение пройденного материала.
103-105	Резерв