

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №11»

Муниципального образования «Город Майкоп»

Рассмотрено

на школьном методическом

объединении учителей

Английского языка


Т. В. Никольская
Протокол № 5

от «26» апреля 2021г.

Согласовано

зам. директора по УВР

МБОУ «СШ №11»



Л. Н. Корзунова

от «25.04.2021г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«СШ №11»



Н. В. Ткаченко

от «30» апреля 2021г.



Рабочая программа
по английскому языку
6 класс

2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 6 класс

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции на 6.03.2019г.)
- ФГОС ООО, приказ МО и НРФ 17.12.2010.г. №1897
- ООП ООО МБОУ «СШ №11»
- учебным планом МБОУ «СШ № 11» на 2020-2021 уч. г.
- с учетом авторской программы под редакцией Ю. В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 6»
- программой по английскому языку для 5 – 9 классов допущенная МО и НРА

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 11» на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю. (35 учебных недель)

1. раздел. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

| В процессе обучения выпускники б | | По кодификатору | |
|---|--|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| Раздел « Коммуникативные умения». Говорение. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. | <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09. | Ч1-01, Ч1-04, Ч1- 05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4- 01 |
| Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование. | | | |

| В процессе обучения выпускники б | | По кодификатору | |
|---|--|---|---|
| научатся | получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). | <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. | Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12 | Ч1-01, Ч2-01, Ч2-02, Ч3-01 |
| Раздел « Коммуникативные умения». Чтение. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. | <ul style="list-style-type: none"> уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. | Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06. | Ч1-02, Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4-01, Ч4-02 |
| Раздел « Коммуникативные умения». Письмо. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | <ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. | Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15. | Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07. |

| В процессе обучения выпускники 6 | | По кодификатору | |
|---|---|---|--|
| научатся | получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • применять правила написания слов, изученных в 9 классе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; • распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • правильно членить предложения на смысловые группы; • употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. | Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20. | Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06. |
| СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | | | |

| В процессе обучения выпускники б | | По кодификатору | |
|--|---|---|------------------------------------|
| научатся | получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <ul style="list-style-type: none"> использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | <ul style="list-style-type: none"> познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире. | ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09. | T1-03, T1-08, T2- 07, T3-12 |
| КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. | КС-05, КМ-03, РЦ-02. | T1-07, T1-08. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | | | |

| В процессе обучения выпускники 6 | | По кодификатору | |
|--|---|--|------------------------------------|
| научатся | получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <ul style="list-style-type: none"> действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); | <ul style="list-style-type: none"> осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. | ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03. | ТЗ-01, ТЗ-10, ТЗ-08, Т2-14 |
| ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА | | | |

| В процессе обучения выпускники б | | По кодификатору | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------------|
| научатся | получат возможность научиться | УУД | Чтение: работа с информацией |
| <ul style="list-style-type: none"> развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. | <ul style="list-style-type: none"> овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. | ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03. | ТЗ-02, ТЗ-08 |
| ТРУДОВАЯ СФЕРА | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. | РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04. | ТЗ-03 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> стремиться вести здоровый образ жизни; соблюдать режим труда и отдыха; правильно питаться; заниматься спортом, фитнесом. | ЛГ-08, ЛГ-17, | Т2-15, ТЗ-02 |

2 раздел. Содержание курса Содержание учебного предмета «Английский язык» 6 класс

| № п/п | Тема | Содержание | Итого |
|----------|--------------------------|---|-------|
| 1 | «Кто есть кто?» | Моя семья, моя страна. Знакомство, представление людей при знакомстве. Грамматические структуры с глаголами to be, to have. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. | 11 |
| 2 | «Вот и мы!» | Время и дата. Описание окрестности. Порядковые числительные. Неопределённый артикль a/an, местоимения some/any. Предлоги места. | 10 |
| 3 | «Поехали» | Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Повелительное наклонение. Грамматические структуры с глаголом can/can't. | 10 |
| 4 | «День за днём» | Школа. Досуг. Предпочтения и вкусы. Наречия частотности. Настоящее простое время. | 10 |
| 5 | «Праздники» | Праздники. Употребление глаголов to make, to do. Настоящее продолженное время. | 10 |
| 6 | «На досуге» | Досуг. Способ словообразования сложных существительных. Сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени. | 10 |
| 7 | «Вчера, сегодня, завтра» | События в прошлом. Описание местности. Прилагательные-антонимы. Прилагательные, выражающие эмоциональное состояние. Простое прошедшее время. | 10 |
| 8 | «Правила и инструкции» | Правила проживания и условия пребывания. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время. | 10 |

| | | | |
|----|---------------------------------|---|------------|
| 9 | «Еда и прохладительные напитки» | Выражение просьбы, высказывание предложения Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Настоящее простое, настоящее продолженное и прошедшее простое время. | 10 |
| 10 | «Каникулы» | Свободное время. Грамматические формы обозначения будущего действия Конструкция to be going to.. | 14 |
| | ИТОГО: | | 105 |

3 раздел. Тематический план 6 класс

| № п/п | Темы программы циклов и сроки освоения | Кол-во часов | Самостоятельные работы | Диктанты | Контрольные работы | Контрольное аудирование | Проекты | УДД |
|-------|--|--------------|------------------------|----------|--------------------|-------------------------|---------|-----|
| | I четверть | | | | | | | |
| 1 | Цикл I « Моя семья, моя страна. » | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | II четверть | | | | | | | |
| 2 | Цикл II « Досуг. Предпочтения и вкусы » | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | III четверть | | | | | | | |
| 3 | Цикл III « Праздники » | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | IV четверть | | | | | | | |
| 4 | Цикл IV « Вчера, сегодня, завтра » | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 105 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

Календарно-тематическое планирование 6 класс, ФГОС

| № | Тема урока |
|--|--|
| I четверть Модуль 1. Кто есть кто? (11 часов) | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Члены семьи. |
| 2 | Кто ты? |
| 3 | Моя страна. |
| 4 | Входная контрольная работа. |

| | |
|---|--|
| 5 | Великобритания. |
| 6 | Семьи. |
| 7 | Знакомство, приветствие. |
| 8 | Земля. |
| 9 | Подготовка к контрольной работе. |
| 10 | Контрольная работа по модулю 1. |
| 11 | Работа над ошибками. |
| Модуль 2. Вот и мы! (10 часов) | |
| 12 | Время радости. |
| 13 | У меня дома. |
| 14 | По соседству. Мой микрорайон. |
| 15 | Знаменитые улицы. |
| 16 | Дачи. |
| 17 | Заявка на обслуживание. |
| 18 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. |
| 19 | Подготовка к контрольной работе. |

| | |
|--|---|
| 20 | Контрольная работа по модулю 2. |
| 21 | Работа над ошибками. |
| Модуль 3. Поехали! (10 часов) | |
| 22 | Безопасность на дорогах! |
| 23 | В движении. |
| 24 | С ветерком. |
| II четверть Модуль 3. Поехали! (10 часов) | |
| 25 | Виды транспорта в Лондоне. |
| 26 | Метро. |
| 27 | Как пройти? |
| 28 | Что означает красный цвет? |
| 29 | Подготовка к контрольной работе модуля 3. |
| 30 | Контрольная работа по модулю 3. |
| 31 | Работа над ошибками. |
| Модуль 4. День за днём (10 часов) | |
| 32 | День и ночь – сутки прочь. |
| 33 | Как насчёт...? |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 34 | Мой любимый день. |
| 35 | Жизнь подростков в Великобритании. |
| 36 | Привет! |
| 37 | Назначение/отмена встречи. |
| 38 | Вычерчиваем числа |
| 39 | Подготовка к контрольной работе. |
| 40 | Контрольная работа по модулю 4. |
| 41 | Резервный урок |
| Модуль 5. Праздники (10 часов) | |
| 42 | Время праздников. |
| 43 | Отпразднуем! |
| 44 | Особые дни. |
| 45 | Шотландские игры. |
| 46 | Белые ночи. |
| 47 | Как заказать цветы? |
| 48 | Тренировочные упражнения в формате ГИА. |

| III четверть Модуль 6. На досуге (10 часов) | |
|--|--|
| 49 | В Зазеркалье. |
| 50 | Подготовка к контрольной работе. |
| 51 | Контрольная работа по модулю 5. |
| Модуль 6. На досуге (10 часов) | |
| 52 | Свободное время. |
| 53 | Игра! |
| 54 | Скоротаем время. |
| 55 | Настольные игры. |
| 56 | Свободное время. |
| 57 | Покупка подарка. |
| 58 | Кукольный театр. |
| 59 | Подготовка к контрольной работе. |
| 60 | Контрольная работа по модулю 6. |
| 61 | Работа над ошибками. |
| 62 | В прошлом. |

| | |
|--|--|
| 63 | Дух Хэллоуина. |
| 64 | Они были первыми. |
| 65 | Стальной человек. |
| 66 | Слава. |
| 67 | В бюро находок. |
| 68 | Играя в прошлое. |
| 69 | Подготовка к контрольной работе. |
| 70 | Контрольная работа по модулю 7. |
| 71 | Работа над ошибками. |
| Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов) | |
| 72 | Таковы правила. |
| 73 | А давай! |
| 74 | Правила и инструкции. |
| 75 | Вершины мира. |
| 76 | Московский зоопарк. |
| 77 | Заказ театральных билетов. |
| 78 | Чисто ли в твоём микрорайоне? |

| | |
|---|---|
| 79 | Тренировочные упражнения в формате ГИА. |
| IV четверть | |
| Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов) | |
| 80 | Подготовка к контрольной работе. |
| 81 | Контрольная работа по модулю 8. |
| Модуль 9. Еда и прохладительных напитки (10 часов) | |
| 82 | Еда и напитки. |
| 83 | Что в меню? |
| 84 | Давай готовить! |
| 85 | Кафе и закусовые в Великобритании. |
| 86 | Поисковое и изучающее чтение «Грибы». |
| 87 | Заказ столика в ресторане. |
| 88 | Кулинария. |
| 89 | Подготовка к контрольной работе. |
| 90 | Контрольная работа по модулю 9. |
| 91 | Работа над ошибками. |
| Модуль 10. Каникулы (15 часов) | |
| 92 | Планы на каникулы. |
| 93 | Какая погода? |
| 94 | Выходные с удовольствием. |

| | |
|---------|---|
| 95 | В Эдинбург на каникулы. |
| 96 | Изучающее чтение «Сочи». |
| 97 | Бронирование номера в гостиницы. |
| 97 | Поисковое и изучающее чтение «Пляжи». |
| 99 | Подготовка к контрольной работе. |
| 100 | Контрольная работа по модулю 10. |
| 101 | Повторение пройденного материала. Работа над ошибками |
| 102 | Итоговая контрольная работа. |
| 103 | Тренировочные упражнения в формате ГИА. |
| 104-105 | Тренировочные упражнения в формате ГИА. |

