

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №11

Муниципального образования «Город Майкоп»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на школьном методическом объединении учителей	зам. директора по УВР	Директор МБОУ
Английского языка	МБОУ «СПШ №11»	«СПШ № 11»
 Л. Н. Коршунова	 Л. Н. Коршунова	 Н. В. Ткаченко
Протокол № 5	от 27.04.2021г.	от 27.04.2021г.
от 27.04.2021г.		

Рабочая программа
по английскому языку

9 класс

2021 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 9 класс

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции на 6.03.2019г.)
- ФГОС ООО, приказ МО и НРФ 17.12.2010.г. №1897
- ООП ООО МБОУ «СШ №11»
- учебным планом МБОУ «СШ № 11» на 2020-2021 уч. г.
- с учетом авторской программы под редакцией Ю. В. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 9»
- программой по английскому языку для 5 – 9 классов допущенная МО и НРА

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «СШ № 11» на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часов из расчета 3 часа в неделю. (34 учебных недель)

1. раздел. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В процессе обучения выпускники 9		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
Раздел « Коммуникативные умения». Говорение.			
<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести поддерживая и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. 	Л-01, Л-15, Р-01, Р-03, Р-07, П-03, П-04, К-01, К-06, К-07, К-08, К-09.	Ч1-01, Ч1-04, Ч1- 05, Ч3-01, Ч3-03, Ч3-04, Ч3-07, Ч4- 01
Раздел « Коммуникативные умения». Аудирование.			
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. 	Л-03, Л-04, Р-02, Р-03, Р-09, П-09, П-12	Ч1-01, Ч2-01, Ч2- 02, Ч3-01
Раздел « Коммуникативные умения». Чтение.			

В процессе обучения выпускники 9		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов. 	Л-05, Л-13, Р1-01, Р-10, П-01, П-06.	Ч1-02, Ч1-03, Ч1- 04, Ч1-05, Ч1-08, Ч2-01, Ч2-06, Ч4- 01, Ч4-02
Раздел « Коммуникативные умения». Письмо.			
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15.	Ч1-06, Ч3-04, Ч3-07.
РАЗДЕЛ «ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»			

В процессе обучения выпускники 9		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила написания слов, изученных в 9 классе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • распознавать в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • распознавать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; • распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); • правильно членить предложения на смысловые группы; • употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков. 	Л-04, Л-14, Р-03, Р-08, Р-09, П-01, П-02, П-03, П-04, П-15, Л-04, Л-15, Р-04, Р-10, П-03, П-08, П-12, К-20.	Ч1-05, Ч1-06, Ч2-06, Ч3-04, Ч3-06, Ч3-07, Ч1-01, Ч1-05, Ч3-06.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			

В процессе обучения выпускники 9		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); 	<ul style="list-style-type: none"> познакомиться с некоторыми распространенными образцами фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); узнать национально-культурные особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире. 	ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-07, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-09.	Т1-03, Т1-08, Т2-07, Т3-12
КОМПЕСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
	<ul style="list-style-type: none"> выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	КС-05, КМ-03, РЦ-02.	Т1-07, Т1-08.
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			

В процессе обучения выпускники 9		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); овладеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков; достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. 	ЛГ-19, ЛЛ-03, ЛЛ-02, КО-01, КО-02, КО-03, КД-03.	ТЗ-01, ТЗ-10, ТЗ-08, ТЗ-14
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СФЕРА			
<ul style="list-style-type: none"> развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. 	<ul style="list-style-type: none"> овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка. 	ПЛ-03, ПЛ-07, РЭ-03.	ТЗ-02, ТЗ-08
ТРУДОВАЯ СФЕРА			
	<ul style="list-style-type: none"> рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. 	РУ-02, РУ-03, РЦ-01, РЦ-04.	ТЗ-03
ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА			

В процессе обучения выпускники 9		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться вести здоровый образ жизни; • соблюдать режим труда и отдыха; • правильно питаться; • заниматься спортом, фитнесом. 	ЛГ-08, ЛГ-17,	Т2-15, Т3-02

2 раздел. Содержание курса

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
	Праздники	Развитие навыков чтения и аудирования «Приметы и предрассудки». Мой любимый праздник. Грамматические упражнения.	13
1	«Образ жизни и среда обитания»	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности».	13
2	«Очевидное – невероятное»	Россия в фокусе: «О домовых и русалках – русских призраках». Развитие навыков письменной речи- выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы. Вокруг света: «Самый знаменитый английский замок с привидениями».	13
3	«Современные технологии»	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС». Лексико-грамматические упражнения. Способы выражения значения будущего. Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии».	13
4	«Литература и искусство»	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры, фильмы». Россия в фокусе: «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». Развитие навыков письменной речи «Мой любимый фильм/книга».	13

5	«Город и горожане»	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности». Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. Россия в фокусе: «Московский Кремль». Развитие навыков письменной речи «Посещение любимого места»	13
6	«Проблемы личной безопасности»	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи». Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия. Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы.	13
7	«Трудности»	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы. Россия в фокусе: «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая».	11

3 раздел. Тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
МОДУЛЬ 1. Праздники	12	1
МОДУЛЬ 2. . Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. Очевидное, невероятное	12	1
МОДУЛЬ 4. Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. Проблемы личной безопасности	12	1
МОДУЛЬ 8. Трудности	12	1
Повторение материала, итоговый тест	6	1
Итого:	102	9

Всего 102 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

*Лексика для продуктивного и рецептивного (активного и пассивного) усвоения выделена в учебнике с учетом работы по УМК Английский в фокусе. В планировании приведены новые лексические единицы для продуктивного освоения. Вся лексика к модулю включена в Word List (WL).

**Урок 12 каждого модуля вместе с разделом Progress Check включает работу над материалом вводной (модульной) страницы следующего модуля.

***задание по выбору

Номер урока	№ Урока по УМК	Сроки прохождения		Тема Урока	Тип Урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся					Используемое оборудование
		План	Факт			Лексика Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	
Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов.											
1		01.09		Вводный урок		стр. 9 – ознакомительно Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
2	1a	03.09		<i>Reading & Vocabulary Festivals and Celebrations. 10–11</i>	Усвоение новых знаний и умений.	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение –упр.1-4 Study Skills: упр.3: Определение цели текста упр. 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр. 9	CD – проигрыватель, компьютер
3	1b	05.09		<i>Listening & Speaking, Superstition</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 1-2 : упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white	Изучающее чтение –диалог (обмен	Аудиосопровождение текста и	Диалог комбинированного		Проигрыватель компакт дисков.

				<i>s.Приметы и предрассудки. 12–13</i>		butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...	мнениями о приметах : упр. 9.речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности):отношении кприметам), чтение вслух: упр. 3; микродиалоги этикетного характера: упр. 9	заданий: упр. 4,8,9. аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4**	характера о приметах и предрассудках в семье в России:упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11		Компьютер, проектор.
4	1c	08.09		<i>Grammar in Use, Повторение грам. времен (настоящее). стр. 14-15</i>	Комплексное применение знаний умений.	Present tenses (практика использования): упр. 1–3, 7, 9**; exclamations: упр. 10, 11.	Изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала:упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.		Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога:упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр. 6, упр. 12	Предложение с использованием заданных грамматических структур, упр. 6	Проигрыватель компакт-дисков
5	1d	10.09		<i>Vocabulary & Speaking (Special occasions)</i>	Систематизация и обобщение	WL 2–3 особые случаи/торжества, праздники: упр. 1, 2, 3b, 5a; идиомы с sake: упр. 4.		Аудирование с выборочным извлечением	Монолог-Описание (праздника): упр.5b	Предложение с использованием Relative	Проигрыватель компакт-дисков, компьютер, проектор

				<i>стр. 16-17</i>	ние знаний и навыков	Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6, 7, 8, 9		заданной информации: упр. 3а.		Clauses: упр.9.	
6	1e	12. 09		<i>Writing skills, Descriptive articles describing events с.18–19. Статьи с описанием событий.</i>	Комбинированный урок.	WL 3 описание праздников; Study Skills: средства выразительности при описании: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием праздника тождественного события: упр. 7а	Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7б**	Проигрывать компакт-дисков
7	1f	15. 09		<i>English in Use, Словообразование: Фр.глагол. to turn, предлоги. стр.20</i>	Комбинированный урок.	Словообразование: прилагательные и причастия на –ed/ -ing, упр. 1а, дифференциация лексических значений слов: habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр. 3. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр. 4; времена глаголов (практика использования): упр. 5а	Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр. 1а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1б; монолог-описание (праздника): упр.5а**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5б		Проигрывать компакт-дисков

8	Culture Corner 1	17.09	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21</i>	Комбинированный урок.	WL 3–4, упр. 1, 2b	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 3	Высказывания на основе по плану и по самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр.	Проигрывать компакт-дисков, проектор, компьютер.
9	Spotlight on Russia 1	19.09	Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Комбинированный урок.		Изучающее чтение – статья о Татьянинном Дне – Дне студентов в России		Обсуждение текста; с переносом на личный опыт.	**Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории.	Проигрывать компакт-дисков, проектор, компьютер.

10	Across the Curriculum 1	22.09		PSHE (Personal Social & Health Education) Remembrance Day стр. 22-23	Комбинированный урок.	WL 4 историческая память, поминовение упр. 5; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр. 6	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3**, 4, 5, 7a; Study Skills: подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов: упр. 2, 7	Высказывание по теме ценностного содержания : упр. 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7a, сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7 b, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному.	Сочинение о праздновании Дня Победы, упр. 7b.	Проигрыватель компакт-дисков.
11	Progress Check 1***	24.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)							Проигрыватель компакт-дисков.
12		26.09		Тест по модулю 1.							

13		29.09		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Коррекция знаний и умений. Домашнее чтение: эпизод 1.	
----	--	-------	--	---	--

МОДУЛЬ 2: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)

14	2a	01.10		<i>Reading & Vocabulary. Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. стр. 26–27</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 4–5 жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому: упр. 1, 2, 6, 7; Study Skills: Использование графических схем при изучении тематической лексики.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8c	Выписки из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9	Проигрывать компакт-дисков.
15	2b	03.10		<i>Listening & Speaking. Идиоматические выражения, связанные с домом и жилищем. стр. 28–29</i>	Актуализация новых знаний и умений.	WL 5. Родственные связи, отношения в семье; упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы с house/home: упр. 11; взаимоконтроль используя новую лексику в предложениях: упр. 12	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6	Аудиосопряжение текста и заданий: упр. 4, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10**	Комбинированный диалог по заданной ситуации, упр. 7.		Компьютер, проектор.

16	2c	06. 10		<i>Grammar in Use. стр. 30-31</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 5 Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье. Упр: 2,3. Infinitive/-ing forms: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; too- enough: упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3		Тематическое микродиалог и по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	Компьютер, проектор.
17	2d	08. 10		<i>Vocabulary & Speaking. стр. 32-33</i>	Систематизация знаний и умений, обобщение.	WL 5–6 город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4а. Предлоги места: упр. 3	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2	Микромонологи о соседях(описание): упр.4b; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр.9	Проигрыватель компакт-дисков.

18	2e	10.10		<i>Writing skills. Правила написания неофициальных/электронных писем личного характера. стр.34-35</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 6 (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3. Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3, 6		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7	Проигрывать компакт-дисков.
19	2f	13.10		<i>English in Use. Фраз.глагол. Предлоги: in, out, by. стр.36</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 6 Словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 4	Изучающее чтение – текст с Infinitive/-ing forms: упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	Culture Corner 2	15.10		<i>10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) с. 37</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-4	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5.	Высказывания на основе прочитанного упр.: 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	Проигрывать компакт-дисков.

21	Spotlight on Russia 2	17.10		<i>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4</i>	<i>Комбинированный урок.</i>		Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт.	***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор.	
22	Going Green 2	20.10		<i>In Danger (Животные в опасности) с. 38–39</i>	<i>Систематизация и обобщение</i>	WL 6–7 фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5 Study Skills: составление краткого пересказа, упр.:6.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану, упр. 6.	Выписки из текста для краткого пересказа упр.6, письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме, упр.8.	Проигрывать компакт-дисков.	
23		22.10		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 40)								
24		24.10		Тест по модулю 2.								Проигрывать компакт-дисков.
25		27.10		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение эпизод 2.								
МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)												
26	3a	29.10		<i>Reading & Vocabulary. Describing monsters, ways to</i>	Усвоение новых знаний умений.	WL 7 загадочные существа, чудовища упр. 1b, 5, 6	Прогнозирование содержания текста: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья о	Аудиосопровождение текста: упр. 1b.	Микровысказывания (описание чудовищ) упр. 1b, высказывания на основе	Письменное высказывание с элементами повествования,	Проигрывать компакт-дисков, компьютер, проектор.	

				<i>look.</i> <i>стр. 42–43</i>			загадочных существах упр.2, 3,4.		прочитанного: упр. 7.	описания (на основе прочитанного): упр.8.	
27	3b	31.10		<i>Listening & Speaking.</i> <i>Сны и кошмары</i> <i>стр. 44–45</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 7 сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения) : упр. 3; Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение –диалог-о страшном сне: упр. 4b, 5, 6, чтение вслух упр. 7.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания, упр.9***.	Комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10		Проигрывать компакт-дисков.
28	3c	10.11		<i>Grammar in Use.</i> <i>Прошедшее время.</i> <i>стр. 46-47</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 8 совпадения, Past Tenses (практика использования) : упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9**, used to/would: упр. 6, 7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1.	Аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (used to/would): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10	Компьютер, проектор, проигрыватель компакт-дисков.
29	3d	12.11		<i>Vocabulary & Speaking.</i> <i>Разум.</i> <i>стр. 48-49</i>	Систематизация знаний и умений, обобщение.	WL 8. Оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3. must/can't/may при выражении предположений : упр. 4.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр.1, 2. Текст – описание картины, упр. 5.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр.6. Комбинированный диалог по		Проигрывать компакт-дисков.

									заданной ситуации: упр. 8; Study Skills: описание картины.		
30	3e	14.11		<i>Writing skills. Stories. Истории. стр.50-51</i>	Комбинированный урок.	WL 8 рассказы: упр. 1, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6.	Аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 10.	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр. 9**, 11	Компьютер, проектор.
31	3f	17.11		<i>English in Use. Словообразование. Фр.глагол. to come. стр.52</i>	Комбинированный урок.	WL 8–9 словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; phrasal verbs (come): упр.2 дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike: упр. 4. Предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Поисковое чтение текст стр.52.				Проигрыватель компакт-дисков, компьютер, проектор.

32	Culture Corner 3	19.11	<i>The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) с. 53</i>	<i>Систематизация и обобщение</i>	WL 9 замки с привидениями.	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр.4	Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5	Проигрывать компакт-дисков.
33	Spotlight on Russia 3	21.11	<i>Ghost Stories(О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5</i>	<i>Комплексное применение знаний и умений.</i>		Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт;	***Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков.	

34	Across the Curriculum 3	24.11		<i>Art & Design Painting Styles (Стили в живописи) с. 54–55</i>	<i>Урок комплексно го применени я знаний.</i>	WL 9 геометрические фигуры, стили в живописи описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с paint, упр. 7.	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4***, 5, 6. Ознакомительно е чтение – текст- описание картины: упр.8; Study Skills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразовани я.	Аудиосопров ождение текста: упр.5	Монологиче ское высказывани е – описание картины (по образцу и данным опорам), упр.9, выражение личного аргументиро ванного отношения к прочитанно му: упр. 11.	Письменное высказыван ие, описание картины заданного стиля, по данным опорам. Упр. 10.	Проигрывате ль компакт- дисков.	
35	Progress Check 3	26.11		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)								
36		28.11		Тест по модулю 3.								Проигрывате ль компакт- дисков.
37		01.12		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 3.								
МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Современные технологии)												
38	4a	03.12		<i>Reading & Vocabulary. Technology. стр. 58–59</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 9–10 современные технологии; упр. 5, 6, 7.	Прогнозировани е содержания текста: упр. 1; 2 изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике:		Комбиниров анный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанног	Письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9 Study Skills:	Проигрыват ель компакт- дисков.	

							упр. 4**		о):упр. 8	письменное краткое изложение содержания текста.	
39	4b	05.12		<i>Listening & Speaking. Computer problems. Проблемы с компьютерами. стр. 60–61</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 10 Компьютерные технологии, проблемы с РС, упр. 1, 2, речевое взаимодействие (предложение решения проблемы/ ответ) упр. 3, 7. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях, упр. 10.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог – об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а, чтение вслух 5b.	Аудиосопровождение текста: упр.4, 5; аудирование с пониманием основного содержания информации: упр. 9**	Диалог об устранении неполадок с компьютером по образцу: упр. 8		Компьютер, проектор. Проигрыватель компакт-дисков.
40	4c	08.12		<i>Grammar in Use. Будущее время. стр. 62-63</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 10 Способы выражения будущих действий, упр. 1-6. Придаточные времени, упр. 7. Придаточные цели, упр. 9, 10.	Изучающее чтение – текст – личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. Упр. 1b.	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Монологическое высказывание с использованием изучаемого грамматического материала. Упр. 4b, 6.	Проигрыватель компакт-дисков.
41	4d	10.12		<i>Vocabulary & Speaking. Internet. Интернет, фразеологизмы, связанные с технологией.</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 10–11. Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании интернета: упр. 2, 3а**, б.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.	Микродиалог с тематической лексикой и переносом на личный опыт: упр.6b. Комбинированный диалог по		Проигрыватель компакт-дисков.

				<i>стр. 64-65</i>					заданной ситуации: упр. 8**		
42	4e	12.12		<i>Writing skills Opinion essays. Сочинение с выражением собственного мнения. стр.66-67</i>	<i>Систематизация и обобщение знаний и умений.</i>	WL 11 Подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7	Ознакомительное и поисковое чтение – как писать эссе: упр.1, 3.		Обсуждение порядка написания эссе: упр.6	Письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay) упр. 2, 5, 6, 8. Study Skills: структура абзацев.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
43	4f	15.12		<i>English in Use. Слообразование существительных. стр.68</i>	Комбинированный урок.	WL 11. Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр.3; различение значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4 Предлоги: (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5			Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала. Упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	

44	Culture Corner 4	17.12	<i>The Gadget Show on five (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69</i>	Комбинированный урок.	WL 11 упр.3	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос на основе прочитанного: упр. 4, монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт по плану, упр.5, монологическое высказывание с элементами описания, упр. 7.	Заметка, письменное высказывание о любимой ТВ программе: упр. 6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
45	Spotlight on Russia 4	19.12	<i>Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6</i>	Урок систематизации и обобщения знаний.		Изучающее чтение – статья о робототехнике в России.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Заметка о российской компании, производящей рототехнику.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

46	Going Green 4	22.12	<i>E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) с. 70–71</i>	Урок комплексного применения знаний.	WL 14-15 электронный мусор и экология: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4**	Аудиосопровождение текста: упр.5	Сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы упр.1, высказывание, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного, упр. 5с, 6**. Выражение личного аргументированного отношения к содержанию текста, упр. 7.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
47	Progress Check 5	24.12	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
48		26.12	Тест по модулю 4.						Проигрывать компакт-дисков.
49		29.12	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 4.						Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

МОДУЛЬ 5
ART & LITERATURE (Литература и искусство)

50	5a	12.01		<i>Reading & Vocabulary. Types of Art. Виды искусства стр. 74–75</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 12–13 виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрация м. упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе прочитанного, ролевая игра: интервью художника (на основе текста) упр.8. обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения.	Письменное высказывание с элементами рассуждения, упр. 10.	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
51	5b	14.01		<i>Listening & Speaking. Types of music. Виды музыки. стр. 76–77</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 13 Стили музыки, вкусы и предпочтения: упр.1; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр.6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.4, 5. аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного упр. 7		Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.
52	5c	16.01		<i>Grammar in Use.</i>	Комплексное	WL 13 Классическая музыка,	Изучающее чтение тест-		Высказывание: описание	Викторина о современных	Проигрыватель компакт-

				<i>стр. 78-79</i>	применение знаний и умений.	прилагательные по теме: упр.1, 3. Степени сравнения прилагательных и наречий, упр. 2-5. наречия меры и степени: упр. 7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур.	викторина о классической музыке. упр.1		друга, упр. 6	х певцах и исполнителя х. упр.8	дисков. Компьютер, проектор.
53	5d	19.01		<i>Vocabulary & Speaking. Films and Cinema. стр. 80-81</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 13–14 кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 (Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, аудирование с пониманием основного содержания, упр. 9а.	Высказывание на основе прочитанного с переносом на свой опыт, упр. 4б, монолог-описание любимых фильмов. Упр. 9b, 11.	Краткий письменный пересказ текста: упр.5	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
54	5e	21.01		<i>Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. Электронная почта, обзоры книг и фильмов. стр.82-83</i>	Комбинированный урок.	WL 14 отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6	поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр.1, 2,; упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге, упр. 5b, Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма. – отзыва о прочитанной книге, упр. 7а.	Электронное письмо-отзыв о прочитанной книге упр.2,7b **,с.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

55	5f	23.01		<i>English in Use. Словообразование. Фразов. Глаг. To run. стр.84</i>	Комбинированный урок.	WL 14 словообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1; phrasal verbs (run): упр. 3; дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance. Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Изучающее чтение текста о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр.5				Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
56	Culture Corner 5	26.01		<i>William Shakespeare (Вильям Шекспир) стр.85</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 14 драматургия Шекспира: упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3.	Аудиосопровождение текста: упр. 1b		Письменное высказывание на основе прочитанного упр. 4, сочинение об известном русском писателе по плану, упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

57	Spotlight on Russia 5	28.01		<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R c. 7</i>	Систематизация и обобщение .		Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	***Сочинение (project) об одном из художественных музеев России	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
58	Across the Curriculum 5	30.01		<i>Literature the Merchant of Venice(Шекспир: Венецианский купец). стр. 86-87</i>	Комплексное применение знаний.	WL 14–15 упр.1, 2	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о сюжете пьесы упр. 1, 2, 3,4. Развитие умений чтения вслух по ролям. Упр. 5.	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7	Обсуждение прочитанного, упр. 6, коллективное составление части сюжета (окончание) упр. 7. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному, упр.9.	Краткий письменный пересказ текста (пьесы), упр. 8, сочинение о жизни и творчестве Шекспира, упр. 10.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
59	Progress Check 6	02.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
60		04.02		Тест по модулю 5.							Проигрывать компакт-дисков.

61		06.02		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 5.							
МОДУЛЬ 6: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)											
62	6a	09.02		<i>Reading & Vocabulary. Animals, animal shelters, volunteer work. стр. 90-91</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 15 Люди в городе, помощь животным, упр. 1a, 4, 5. Временные формы глаголов: практика использования.	Прогнозирование содержания текста упр. 2. Ознакомительное чтение: статья о помощи бездомным животным упр. 2, 3***. Study Skills: Подбор заголовков к абзацам/частям текста.	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b, диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра) упр. 7.	Электронное письмо другу о волонтерской работе упр. 8.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
63	6b	11.02		<i>Listening & Speaking. Map symbols and road features. Символы на карте и дорожные знаки. стр. 92–93</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 15–16 карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2. Речевое взаимодействие «Как пройти?», упр. 3, 7.	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог «Как пройти» упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.	Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти» ролевая игра: упр. 9		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
64	6c	13.02		<i>Grammar in Use. стр. 94-95</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр. 3. Страдательный залог (The Passive): упр. 1–4; каузативная форма (The Causative): упр. 5, 6, 7; местоимения c-ever: упр. 8	Изучающее чтение, тест-викторина о памятниках архитектуры: упр. 3, уличные знаки, упр. 4.		Текст сообщения о памятниках архитектуры, находящихся в опасности. Упр. 9.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
65	6d	16.		<i>Vocabulary</i>	Систематизация	WL 16–17 Услуги населению. упр. 1a, 3;	Изучающее чтение –	Аудиосопровождение	Высказывания с новой		Проигрывать компакт-

		02		<p><i>& Speaking. Public services, jobs and qualities. Услуги населению, профессии и качества личности. стр. 96-97</i></p>	<p>зация и обобщение знаний умений.</p>	<p>профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с –self: упр. 8. Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7</p>	<p>микродиалоги по теме «В городе» упр. 3.</p>	<p>заданий: упр.3. Аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p>	<p>лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; Study Skills: ролевая игра</p>		<p>дисков. Компьютер, проектор.</p>
66	бе	18.02		<p><i>Writing skills. An email describing a visit to a place. Электронное письмо с описанием посещения места. стр.98-99</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>WL 17 Прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3</p>			<p>Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки упр. 6**; проверка письменного текста: упр. 7</p>	<p>Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.</p>

67	6f	20.02		<i>English in Use. Фразовый глагол to check. стр.100</i>	Комбинированный урок.	WL 17 phrasal verbs (check): упр. 1. словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр. 3 Предлоги (dependent prepositions): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
68	Culture Corner 6	24.02		<i>Welcome to Sydney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с.101</i>	Систематизация и обобщение.	WL 17 Описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2**, 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывание на основе прочитанного: упр. 3b, 5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе) упр. 6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
69	Spotlight on Russia 6	25.02		<i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin (Московский Кремль) Sp on R с. 8</i>	Комплексное применение знаний, развитие умений.		Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского Кремля***	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

70	Going Green 4	27.02		<i>Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103</i>	Систематизация и обобщение	WL 17–18 транспорт и экология: упр. 1, 2, 3	Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта, упр. 4**, 5, 6.	Аудиосопровождение текста, упр. 6.	Аргументированное высказывание на основе прочитанного, упр. 6, полилог (ролевая игра) – разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе упр. 7, выражение аргументированного личного отношения к прочитанному упр. 8.	Компьютер, проектор.	
71	Progress Check 7	02.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)						Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
72		04.03		Тест по модулю 6.						Проигрыватель компакт-дисков.	
73		06.03		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.							
МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)											
74	7a	09.03		<i>Reading & Vocabulary. Fears,</i>	Усвоение новых знаний и	WL 18 эмоциональные состояния, страхи и	Прогнозирование содержания текста;		Краткий пересказ текста с	Выписки из текста для краткого	Проигрыватель компакт-дисков.

				<i>phobias, emotions. Страхи, фобии, эмоции. стр. 106-107</i>	умений.	фобии: упр. 1, 4, 5, 6 идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8	поисковое и изучающее чтение – статья об страхах и фобиях: упр. 2, 3**, 5, 6.		использован ием выписок по плану: упр. 9	пересказа: упр.10. Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10	Компьютер, проектор.
75	7б	11.03		<i>Listening & Speaking. Emergency services. Службы экстренной помощи. стр. 108-109</i>	Актуализация знаний и умений.	WL 18 Службы экстренной помощи упр. 1, 2. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6. (само)контроль использования новой лексики в предложениях, упр. 10	Ознакомительное и поисковое чтение – постер о службе экстренной помощи упр. 1а, ознакомительное чтение упр. 2а, прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу экстренной помощи упр. 4, 5, 6.	Аудирование с Выборочным пониманием заданной информации, упр. 2 б, Аудиосопровождение текста упр. 4.	Высказывание на основе прочитанного о собственном опыте обращения в службу экстренной помощи в России упр. 1б, ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи, в пожарную службу). Упр. 3, 9.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	
76	7с	13.03		<i>Grammar in Use. Сослагательное наклонение .стр. 110-111</i>	Комплексное применение знаний и умений.	WL 18–19. Придаточные предложения условия (Conditionals , Types 1, 2, 3). Упр. 1,2,3,4,5,6. Wishes упр. 9,10.	Изучающее чтение: опорные мини-тексты упр. 1.		Диалог-расспрос с использованием сослагательного наклонения.	Предложения на основе личного опыта с использованием активного грамматического	Компьютер, проектор.

										материала, упр. 8, 11, 12	
77	7d	16. 03		<i>Vocabulary & Speaking. Food and Health. Пища и здоровье. стр. 112-113</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 19 привычки, питание и здоровье, упр. 3,4,5. Модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. упр. 1 .		Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр.2. Микродиалоги с использованием активного грамматического материала (модальные глаг) упр. 7, Комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы экстренной медицинской помощи) упр. 8**		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

78	7e	18.03		<i>Writing skills. Сочинение За и против. стр.114-115</i>	Комбинированный урок.	WL 19 польза и вред компьютерных игр, Linkers (средства логической связи в тексте), упр. 5b, 6, средства выражения мнения.	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3,4, 5	Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации упр.9.	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения : упр.8	Сочинение - рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 .	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
79	7f	20.03		<i>English in Use. Фразовый глаг.to keep. стр.116</i>	Комбинированный урок.	WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en):упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend : упр. 4. Предлоги упр.3, временные формы глаголов, практика использования, упр. 5.	Изучающее чтение –минитексты с активной лексикой упр.2. изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) упр.5.				Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

80	Culture Corner 7	01.04	<i>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные Животные США) с. 117</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 20 Опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - статья об опасных животных, обитающих в США. Упр. 1, 2.	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 1	Выписки из текста для описания животных упр.3, письменное высказывание об одном из животных, обитающих в России, упр. 5	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
81	Spotlight on Russia 7	03.04	<i>Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R стр. 9</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.		Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам России.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
82	Across the Curriculum 7	06.04	<i>PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118-119</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 20 Личная безопасность и самооборона, упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а б**, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.6	Сообщение ролевая игра на основе прочитанного упр.6, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.7	Выписка из текста «Что нужно и что нельзя применять для самозащиты» упр.6	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.

83	Progress Check 7	08.04		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)							
84		10.04		Тест по модулю 7.							Проигрывать компакт-дисков.
85		13.04		Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 7.							
МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности)											
86	8a	15.04		<i>Reading & Vocabulary. Parts of the body, injuries, experiences . Части тела, ранения, опыт. стр. 122-123</i>	Усвоение новых знаний и умений.	WL 20-21 сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; Антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр.1, 2, ** 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалог-расспрос с использованием активной лексики урока упр. 7б, интервью, ролевая игра, на основе прочитанного, упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного со ссылкой на собственный опыт: упр.9	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
87	8b	17.04		<i>Listening & Speaking. Risks, feelings. Писк, чувства. 124-125</i>	Актуализация новых знаний и умений.	WL 21, риски, речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение) упр.2, (само)контроль использования новой лексики в предложениях упр. 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальными видами спорта: упр. 3,4.	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог-расспрос по заданной ситуации – образцу, упр. 5, 8.		Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
88	8c	20.		<i>Grammar</i>	Комплексн	WL 21	Поисковое и			Электронно	Проигрывать

		04		<i>in Use. стр. 126-127</i>	ое применени е знаний и умений.	Косвенная речь (Reported speech): упр. 1–7, местоимения с some/any/every/ no: упр. 8	изучающее чтение – шутки: упр. 1;			е письмо другу о происшествии с другим другом с использовани е косвенной речи. Упр.9	ль компакт-дисков. Компьютер, проектор.
89	8d	22.04		<i>Vocabulary & Speaking. Survival, Equipment, idioms related to animals. Выживание, оборудование, фразеологизмы, связанные с животными. стр. 128-129</i>	Систематизация и обобщение знаний.	WL 21-22 Правила выживания, туризм, упр. 2,6,7. Идиомы с лексикой по теме «Животные» упр. 10. Разделительные вопросы, упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Упр.1, 2**, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста упр.4 Study Skills: Презентация устного сообщения.	Выписки из текста для сообщения по плану упр.4, письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Упр.5	Проигрыватель компакт-дисков. Компьютер, проектор.

90	8e	24.04		<i>Writing skills. Letters of application. Письмо-запрос. стр.130-131</i>	Комбинированный урок.	WL 22 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1,3,5.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров упр.1, 3. Инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу, упр.3,5. Письмо-заявление о приеме на работу упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма – заявления о приеме на работу. Упр.6**	Заполнение анкеты о приеме в группу волонтеров, упр. 2, заявление о приеме на работу упр. 7**.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
91	8f	27.04		<i>English in Use. Словообразование. Фр.глагол. to take. стр.132</i>	Комбинированный урок.	WL 25 phrasal verbs (carry): упр.1;словообразование (практика): упр.2**, дифференциация лексических значений слов injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc: упр. 1 Предлоги (dependent prepositions): упр.4 Косвенная речь (практика): упр.5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине, черепахах: упр.1,2. Диалог о парашютном прыжке, упр.5		Изложение содержания содержания текста-диалога в косвенной речи. Упр. 5.	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.	

92	Culture Corner 8	29.04	Helen Keller (Хелен Келлер) стр.133	Систематизация и обобщение знаний и умений.	WL 22 биография, органы чувств, упр. 1, 5	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4,5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений . Упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста упр. 6, сочинение о жизни известного человека, героя, кумира, упр. 7	Проигрывать компакт-дисков. Компьютер, проектор.
93	Spotlight on Russia 8	04.05	Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R c. 10	Систематизация и обобщение знаний и умений.		Изучающее чтение – статья о Ирине Слуцкой.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (Герои спорта)	**Текст для журнала: о своем любимом герое и его победах над собой.	

94	Going Green 8	06.05		The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) стр. 134-135	WL 22-23 экология упр.2, 3, 4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктиде.: упр. 1, 2, 3, 4.	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.6 Обсуждение проблем текста (энергосбережение) упр.7, выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.8	Письменное высказывание на основе прочитанного о упр.5, сообщение об Антарктиде (работа в группе) упр.9	
95	Progress Check 8	08.05	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту (с. 44)								
96		11.05	Тест по модулю 8.								Проигрывать компакт-дисков.
97		13.05	Анализ и коррекция допущенных ошибок. Домашнее чтение: эпизод 8.								
98		15.05	Повторение лексико-грамматического материала, пройденного за год.								
99		18.05	Итоговая контрольная работа.								
100		20.05	Анализ и коррекция допущенных ошибок.								

101		22-		Резервные уроки.	
-		25.			
102		05			

