


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11»
муниципального образования «Город Майкоп»

«Рассмотрено»
На ШМО

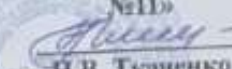
Протокол № 3
от «22» 04 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР


Коршунова Л.Н.

от «27» 04 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ
№11»


Ткаченко Н.В.

Приказ № 3

от «28» 04 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету биология
5 класс
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года номер 273 ФЗЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции на 06.03.2019г.)
- ФГОС ООО, приказ МО и НРФ №1897 от 17.12.2010г.
- ООП ООО МБОУ «СШ№11»
- Учебного плана МБОУ «СШ№11»

УМК: Д.И. Трайтак, Н.Д. Маш, И.Н. Трайтак (Под редакцией В.В. Пасечника). Биология. 5 класс: М.: Мнемозина, 2019 – 119 с.: ил.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, итого 35 часов (35 рабочих недель).

I Раздел. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии

Личностные

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства, сервисы.

Коммуникативные УУД:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учащиеся получают возможность научиться:

- характеризовать признаки растительных организмов
- характеризовать особенности взаимодействий растений с окружающей живой и неживой природой; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности при изучении растительных организмов; различать типы тканей растительного организма, определять их функцию; характеризовать строение и физиологические процессы, свойственные растительным организмам;
- различать основные экологические группы растений по отношению к свету, температурным условиям, наличию влаги;
- регулировать условия освещенности, температурный и водный режим для создания наиболее благоприятных условий развития культурных растений;
- различать растения по способу опыления и распространению плодов и семян; находить и анализировать информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических справочниках, электронных источниках информации

В процессе обучения выпускники 5 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
1. РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА»			
<ul style="list-style-type: none"> распознавать организмы, относящиеся к различным царствам. сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности 	<ul style="list-style-type: none"> отличать высшие и низшие растения, работать с дополнительными источниками информации. 	КО-06, КС-02, КГ-01	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12
2. РАЗДЕЛ «КЛЕТКА – ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ»			
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться лупой и микроскопом, находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах, схематически изображать строение клетки 	<ul style="list-style-type: none"> различать различные типы клеток, готовить микропрепараты 	ЛГ-8, КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ-06	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12
3 Раздел . Строение и многообразие покрытосеменных растений			
<ul style="list-style-type: none"> изучат внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты, проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных, ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты, объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; 	КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ -05, ПИ-07	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12

II Раздел. Содержание тем учебного предмета

. Введение (3час) Растения как составная часть живой природы. Ботаника- наука о растениях. Методы исследования в биологии. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого.

Практическая работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»

Раздел 1.Разнообразие растительного мира(5час.) Растительный покров Земли. Влияние человека на растительный покров Земли. Среда обитания растений. Почва как среда жизни растений. Жизненные формы и продолжительность жизни растений. Растительный покров Земли. Влияние человека деятельности человека на растительный покров Земли.

Демонстрации: натуральные объекты -светолюбивые и теневыносливые растения; представители различных жизненных форм растений; типы почв; фрагмент уч. Фильма «Растения разных экологических групп».

Экскурсия № 1 «Осенние изменения в жизни растений».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС:

«Мир растений вокруг нас. Охраняемые растения в Республике Адыгея;

Красная книга растений Республики Адыгея;

Влияние людей на природные сообщества Республики Адыгея.

Раздел 2. Клеточное строение организмов (7часа)Клетка -основная единица живого. Клетка –основная единица живого. Строение клетки Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)

Строение клетки. Деление клеток. Растительные ткани, их функции.

Демонстрации: таблицы и слайды с изображением растительных клеток, процесса деления клеток; фрагменты уч. фильмов «Растительная клетка», «Деление клетки», «Ткани растений»

Лабораторная работа №1«Основные части лупы и микроскопа. Приемы работы с ними».

Лабораторная работа №2«Рассматривание клеток невооруженным глазом и с помощью лупы».

Лабораторна работа №3«Приготовление микропрепарата кожицы лука и его рассматривание под микроскопом».

Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»

Лабораторная работа №5«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»

Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (20часов)

Многообразие семян. Строение и состав семян. Дыхание семян. Покой и прорастание семян.

Демонстрации: натуральные и гербарные образцы семян растений.

Лабораторная работа №6«Строение семени».

Коллективная проектная деятельность №1«Составление коллекции семян растений своей местности».

Корень.Развитие зародышевого корешка. Разнообразие корней. Образование корневых систем. Регенерация корней. Строение и рост корня.

Размеры корневых систем растений. Потребность растений в минеральных веществах. Удобрение почв. Видоизменения корней. Экологические факторы, определяющие рост корней растений.

Лабораторная работа №7 «Стержневая и мочковатая корневые системы»

Лабораторная работа №8 «Корневой чехлик и корневые волоски»

Демонстрации: гербарные и натуральные корневые системы; видеоматериалы: «Типы корней», «Строение и рост корня», «Передвижение воды и минеральных веществ по корню».

Побег. Развитие побега из зародышевой почечки. Разнообразие почек. Стебель - осевая часть побега. Рост стебля. Видоизменения побегов. Ветвление побегов. Внутреннее строение стебля. Передвижение веществ по стеблю.

Демонстрации: гербарные и натуральные образцы побегов и почек различных растений; таблицы и слайды с изображением почек, побегов; видеоматериалы: «Строение почки», «Стебель и его строение», «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

Лабораторная работа №9 «Строение почек».

Лабораторная работа №10 «Определение возраста дерева по спилу».

Лабораторная работа №11 «Строение видоизмененных побегов»

Коллективная проектная деятельность №2 «Коллекция растений родного края, имеющих разнообразные побеги».

Коллективная проектная деятельность №3 «Проект вертикального озеленения пришкольной территории».

Лист. Внешнее строение листа. Разнообразие листьев. Видоизменения листьев. Внутреннее строение листа. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды листьями. Роль листопада в жизни растений.

Демонстрации: гербарные и натуральные образцы листьев, таблицы и слайды с изображением внутреннего строения листа, видеоролики: «Лист и его строение», «Фотосинтез», «Дыхание растений».

Лабораторная работа №12 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»

Лабораторная работа №13 «Клеточное строение листа»

Экскурсия №2 «Весенние изменения в жизни растений».

Цветок. Цветение как биологическое явление. Строение цветка. Разнообразие цветков. Соцветия. Опыление у цветковых растений. Оплодотворение у цветковых растений. Образование семян и плодов. Жизнь плодов вне материнского растения.

Демонстрации: гербарные и натуральные образцы цветков, соцветий, семян, плодов.

Лабораторная работа №14 «Строение цветка».

Лабораторная работа №15 «Соцветия».

Лабораторная работа №16 «Изучение и определение плодов»

Коллективная проектная деятельность №4 «Подбор растений для непрерывно цветущего цветника. Цветочные часы».

Индивидуальная проектная деятельность №5 – фотогалерея «Растения леса (болота, луга). Удивительные растения».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности содержания общего образования в соответствии с ФГОС:

— Зелёный наряд Республики Адыгея. Растения КГБЗ.

III Раздел. Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	В том числе	
			лабораторные работы	экскурсии
	Введение	3	-	-
1	Разнообразие растительного мира	5		1
2	Клеточное строение растений	7	5	-
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	20	11	1
	ИТОГО	35час	16	2