

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11»  
муниципального образования «Город Майкоп»

«Рассмотрено»  
На ШМО

Протокол № 3  
от «27» 04 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
  
Коршунова Л.Н.

от «27» 04 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ  
№11»  
  
Н.В. Герасченко  
Приказ № 3  
от «28» 04 2021 г.

**Рабочая программа  
по предмету биология  
6 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года номер 273 Ф33 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции на 06.03.2019г.)
- ФГОС ООО, приказ МО и НРФ №1897 от 17.12.2010г.
- ООП ООО МБОУ «СШ№11»
- Учебного плана МБОУ «СШ№11»

УМК: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: в2ч. Ч.1/ Д.И. Трайтак, Н.Д. Трайтак. Под ред. проф. Пасечника В.В. – 11-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2019. – 161 с.: ил.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 рабочих недель, итого 35 часов.

**I Раздел. Планируемые результаты освоения программы.  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии**

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.</p> <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>4. Понимая позицию другого,</p>	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов</p>

<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>	<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>причинно-следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,</p>
--	--	---	--	--

<p>народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе</p>	<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		<p>выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;</li> <li>— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;</li> <li>— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;</li> <li>— объяснять роль различных видов размножения у растений;</li> <li>— определять всхожесть семян растений.</li> <li>— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;</li> <li>— характерные признаки однодольных и двудольных растений;</li> <li>— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;</li> <li>— делать морфологическую характеристику растений;</li> <li>— выявлять признаки</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной</p>			<p>семейства по внешнему строению растений;</p> <p>— работать с определительными карточками.</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности вирусов;</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</p> <p>—разнообразие и распространение бактерий;</p> <p>—роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>—строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p> <p>—разнообразие и распространение грибов;</p> <p>—роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>—давать общую характеристику грибов;</p> <p>—отличать грибы от других живых организмов;</p> <p>—отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p>— знать строение лишайников, разнообразие, среду обитания;</p> <p>— объяснять значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p>—давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);</p> <p>—объяснять происхождение</p>
--	---	--	--	---

эстетического характера.	ориентации.			растений и основные этапы развития растительного мира.
--------------------------	-------------	--	--	--

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<b>Раздел «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться лупой и микроскопом,</li> <li>находить основные части растительной клетки на микропрепаратах и таблицах,</li> <li>схематически изображать строение клетки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать различные типы клеток,</li> <li>готовить микропрепараты</li> </ul>	КО-06, КС-02, КГ-01	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12
<b>Раздел «Разнообразие организмов»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать организмы, относящиеся к различным царствам.</li> <li>сравнивать организмы, относящиеся к различным царствам, находить их особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать основные виды съедобных шляпочных грибов от ядовитых,</li> <li>выращивать плесневые грибы,</li> <li>отличать высшие и низшие растения,</li> <li>работать с дополнительными источниками информации.</li> </ul>	ЛГ-8, КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ-07, ПЛ -06	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12
<b>Раздел «Жизнедеятельность организмов Размножение, рост и развитие»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания,</li> <li>проводить наблюдения за жизнью растений и животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты,</li> <li>проводить наблюдения за ростом и развитием растений и животных,</li> <li>ставить биологические эксперименты по проращиванию семян, изучению влияния факторов среды на рост и развитие растений и объяснять их результаты,</li> <li>размножать растения</li> </ul>	КО-01, КО-04, КГ-01, ПИ -05, ПИ-07	T1-01, T1-07, T1-11, T3-12
<b>Раздел «Регуляция жизнедеятельности организмов»</b>			

В процессе обучения выпускники 6 класса		По кодификатору	
научатся	получат возможность научиться	УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры взаимосвязи организма и окружающей среды,</li> <li>• раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за поведением животных и растений,</li> <li>• ставить биологические эксперименты по выработке условных рефлексов у животных</li> </ul>	КО-01, КО-04, ПИ-05, ПИ-07	Т1-01, Т1-07, Т1-11, Т3-12

## II Раздел. Содержание тем учебного предмета

### Содержание курса

#### Раздел 1. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями.

#### Раздел 2. Систематика растений (10 часов)

Принципы классификации. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания.

Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.



Усложнение растений в процессе эволюции.

***Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:***

*Отдел папоротникообразные., общая характеристика, значение и охрана. Растения Красной книги Адыгеи. Лишайники Красной книги Адыгеи. Отдел голосеменные, общая характеристика, значение в природе и жизни человека. Охрана леса. Хвойные растения Красной книги Адыгеи.*

Знакомство с классификацией цветковых растений. Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:***

*Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Многообразие крестоцветных РА. Зеленая аптека Адыгеи (лекарственные растения). Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые), Зонтичные и Сложноцветные. Опасные растения (ядовитые растения) РА. Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки. Первоцветы Адыгеи, их охрана. Растения Красной книги Адыгеи.*

***Лабораторные и практические работы***

Изучение строение зелёных водорослей.

Изучение строение мха (на местных видах).

Изучение строение спороносящего хвоща (спороносящего папоротника).

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Раздел 3. Вирусы Царство Бактерии (5 ч)**

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

***Демонстрация***

Клубеньки бобовых растений

### **Раздел 4. Царство Грибы (5 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

***Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:***

*Грибы Красной книги Республики Адыгея. Съедобные и ядовитые грибы Адыгеи.*

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов.

Изучение строения плесневого гриба мукора.

## **Раздел 5. Развитие растительного мира на Земле. Жизнь организмов в сообществах. (5 ч)**

Растительные сообщества. . Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Природное сообщество и человек. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### ***Демонстрация***

Отпечатки ископаемых растений

### ***Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта:***

*Многообразие природных сообществ. Природные сообщества Республики Адыгея.*

### ***Экскурсии***

*Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА».*

## **III Раздел. Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Практические работы</b>
1	Жизнь растений	10ч			«Размножение комнатных растений черенками»

2	Систематика растений	10ч	Л.р.1 Изучение строения зелёных водорослей. Л.р.2 Изучение строения мха Л.р.3 Изучение строения спороносящего хвоща (папоротника). Л.р.4 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).		
3	Вирусы. Бактерии.	5ч			
4	Грибы	5ч	Л.р.5 Строение шляпочного гриба. Л.р.6 Изучение строения плесневого гриба мукора.		
5	Природные сообщества	5ч		<i>Природное сообщество и человек. Проблемы сохранения сообществ в РА»./экскурсия/</i>	
	Итого	35ч	6	1	1