

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ № 11»
Н.В. Ткаченко
Приказ № 415 от 30.08.2019 г.



Должностная инструкция учителя, преподающего курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

I. Общие положения:

1.1. Настоящая инструкция разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституции РФ,
- Законами РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», «О свободе совести и религиозных объединениях»,
- приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
- инструктивно-нормативного письма «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях РФ (Письмо МО РФ № 08-250 от 22.08.2012 г.)
- письма Департамента государственной политики в сфере образования «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо МО РФ № 08-761 от 25.05.2015 г.)

1.2. Требования к условиям и результатам преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) в рамках новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

II. Компетентность учителя

2.1. Учитель должен знать:

- специфику содержательных компонентов программы (концептуальное обоснование программы по курсам ОРКСЭ, ОДНКНР);
- основное содержание курсов ОРКСЭ, ОДНКНР: характеристику учебного курса; историко-педагогический анализ становления и развития теории духовного воспитания подрастающих поколений; нормативно-правовую основу разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ учебных курсов ОРКСЭ, ОДНКНР; структуру курсов; учебно-методический комплекс, учебные пособия для курсов; примерную программу ОРКСЭ, ОДНКНР; связь методики обучения ОРКСЭ, ОДНКНР с другими науками;
- основы общечеловеческих ценностей; основы духовного развития личности;
- основы развития представлений подростков о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; основы развития способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- возрастные особенности школьников и психологические основы методики преподавания ОРКСЭ, ОДНКНР;
- активные и интерактивные способы обучения, интерактивную (диалоговую) методику преподавания ОРКСЭ, ОДНКНР;

– формы продуктивного обучения: дифференцированное, в том числе индивидуализированное обучение (учитывает особенности памяти, внимания, мышления, темпа усвоения, уровня понимания, здоровья и т.п.); проблемное обучение (проблемные вопросы и ситуации); полилоговое обучение (свободное обсуждение и дискуссии); рефлексивное

– обучение (оценки учащихся полезности урока, своего психологического состояния); коллективная мыслительная деятельность (формы кооперативного обучения), чередование форм работы, исключающие утомляемость, перегрузки обучаемых. Основные формы организации учебной работы: беседы, взаимные вопросы, работа с учебником, с иллюстративным материалом, составление словаря ОРКСЭ, ОДНКНР;

– проектную методику как способ реализации личностно-ориентированного подхода в обучении ОРКСЭ, ОДНКНР.

2.2. Учитель должен уметь:

– решать на уроке не только познавательные, но и культурологические задачи: представление учащимся многообразия религий, существующих в мире; освещение особенностей учений различных религий, в первую очередь нравственной составляющей этих учений; описание религиозных традиций, культуры;

– эффективно использовать окружающую социокультурную и историческую среду в учебных целях;

– создавать во время учебных занятий дружелюбную, гуманную обстановку, способствующую формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей;

– проводить работу с родителями, которые должны непосредственно участвовать во внеклассных и внешкольных мероприятиях по ОРКСЭ, ОДНКНР;

– проводить анализ занятий по ОРКСЭ, ОДНКНР, давать методические комментарии урокам; анализировать педагогические ситуации с позиции этики; оценивать жизненные явления с позиции нравственного отношения к миру;

– ставить ближайшие и перспективные цели духовного и нравственного самосовершенствования и совершенствования воспитанников, а также находить способы их достижения;

– осуществлять оперативный контроль знаний и умений по курсу с использованием систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов;

– использовать технологии портфолио, карты успешности;

– создавать условия для ознакомления с педагогическим опытом и его результатами.

2.3. Учитель должен владеть:

– общей культурологической подготовкой, объем и содержание которой определяются содержанием учебного курса ОРКСЭ; методиками духовно-нравственного и эстетического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательных компонентов учебных курсов ОРКСЭ, ОДНКНР; умениями «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи; различными формами научно-профессиональной коммуникации; способами коллективного обсуждения деятельности преподавателя ОРКСЭ, ОДНКНР; способами изучения, обобщения и использования деятельности передовых педагогов;

– информационными технологиями и различными средствами коммуникации (e-mail, Интернет, мультимедиа);

– системой оценки достижения планируемых результатов освоения курсов ОРКСЭ, ОДНКНР учащимися.

С должностной инструкцией ознакомлен(а), один экземпляр получил(а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

«.....» 20 г.
