

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 11»

Муниципального образования «Город Майкоп»

Рассмотрено на заседании <i>МС</i> Протокол № <i>4</i> от « <i>27</i> » <i>04</i> 202 <i>1</i> г. <i>Смирнов</i>	Согласовано Заместителем директора по УВР <i>Смирнов</i> « <i>27</i> » <i>04</i> 202 <i>1</i> г.	Утверждаю Директор МБОУ «СШ № 11» Н.В. Ткаченко <i>Ткаченко</i> Приказ № <i>3</i> от « <i>25</i> » <i>04</i> 202 <i>1</i> г.
--	--	--

Рабочая программа по курсу:

История России
Всеобщая история

6 класс

2020-2021 учебный год

г. Майкоп

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история. История России» для 6 класса разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы по истории России И. Л. Андреева и И. Н. Федорова и истории Средних веков Е. В. Агибалова и Г. М. Донского; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №11»; положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МБОУ «СШ № 11»; учебного плана МБОУ «СШ №11» на текущий год.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение истории России отводится 40 учебных часов. Курс «История Средних веков» - 30 часов.

Согласно учебному плану школы на изучение программного материала всего по истории в 6 классе отводится 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Формируемые компетенции в результате освоения истории

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

Предметные

- владение приемами работы с учебным текстом;
- умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для культурной самоидентификации личности;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений;

Метапредметные

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения задачи;
- умение самостоятельно планировать достижение целей;
- устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- владение устной речью;
- владение письменной речью;

- владение навыками смыслового чтения;

Универсальные

- Учащиеся отвечают на главный вопрос урока.
- Беседа с учащимися с целью определения, какие вопросы вызвали у них затруднения, а какие — интерес; оценивания уровня усвоения учебного материала на уроке.
- Учащиеся предполагают, какие вопросы будут изучаться в дальнейшем, и определяют пути выполнения домашнего задания.

Учащиеся научатся:

- · определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;
- · рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;
- · понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений
- · современной жизни;
- · высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;
- · объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- · использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- · показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- · рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- · соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- · объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **Результаты обучения**

- Формирование умений предусматривает использование приобретённых знаний в практической деятельности и повседневной жизни:
- · возможность понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- · объяснение исторически сложившихся норм социального поведения;
- · использование знаний при высказывании собственных суждений об историческом наследии народов мира, историческом пути развития и традициях в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства.

Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран.

Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.

Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах.
Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.
Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.
Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
Древнерусское государство (IX - начало XII в.)
Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).
Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».
Культура Руси в домонгольское время.
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии.
Особенности развития древнерусской культуры.
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности.
Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.
Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны.

Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Тематическое планирование по Истории Средних веков

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Д/З	Дата план	Дата факт
1	Введение. Живое средневековье.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья.	Введение		
Становление средневековой Европы (VI–XI века) <u>Формирование универсальных учебных действий</u>					
2	Образование варварских королевств	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров империи.	§ 1		
3	Христианская церковь в раннее средневековье	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие	§ 2		

		складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы.			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	§ 3		
5	Англия в раннее Средневековье.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	§ 4		
6	Образование Зихского и Касожского союза племен	Урок изучения нового материала	Записи в тетради		
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.					
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).	§ 6,7		
8	Образование славянских государств.	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	§ 8		
Арабы в VI – XI веках					
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.	§ 9		

		Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.			
10	Культура стран халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.	§ 9		
Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.					
11	В рыцарском замке.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	§ 11		
12	Средневековая деревня и её обитатели.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 12		
13	Формирование средневековых городов. Торговля в средние века.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве. Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	§ 13, 14		
Католическая церковь в XI – XIII веках.					
14	Могущество папской	Характеризовать положение	§ 15		

	власти.	и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.			
15	Католическая церковь и еретики.	Называть причины появления движения еретиков.	§ 15		
16	Крестовые походы.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.	§ 16		
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).					
17	Объединение Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.	§ 17		
18	Что англичане считают началом своих свобод.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.	§ 18		
19	Столетняя война. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	§ 19, 20		

20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	§ 21		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.	§ 22		
Германия и Италия в XII – XV веках					
22	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей.	§ 23		
Славянские государства и Византия в XIV – XV					
23	Гуситское движение в Чехии.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	§ 25		
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	§ 26		
Культура Западной Европы в XI – XV веках.					
25	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых	§ 27, 28		

		городах.			
26	Культура раннего Возрождения в Италии.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.	§ 29		
27	Научные открытия и изобретения.	Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	§ 30		
Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.					
28	Средневековая Азия	Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия,	§ 31, 32		
29	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.	§ 33, 34		

Тематическое планирование по Истории России с указанием основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Д/З	дата план	дата факт
ИСТОРИЯ РОССИИ					
1	Введение. Человек и история	характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	С. 3-9		
Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности					
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание темы учебника.	§ 1. Понятия		
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в. н.э.	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Рассказать о соседях славян, их местоположении, занятиях, уровне развития, религиях и отношениях со славянами.	§ 2		
4	Первые государства на территории Восточной Европы	Рассказать о начале складывания государства Русь; дать представление об организации власти князя над покоренными племенами; рассказать о походах первых русских князей и их роли в сложении государства. Формирование понятийного мышления, формирование навыков работы с историческими картами, источниками. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, слушания, осмысленного чтения	§ 3.		
5	Народы Северо-Западного Кавказа в I тыс. до н.э. – середина 6 в. н. э.				
6	Повторительно-обобщающий урок по теме « Народы и государства на		Повторить § 1-3		

	территории нашей страны в древности.				
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.					
7	Урок-практикум «Восточные славяне»	Показывать на карте крупнейшие племенные союзы восточных славян	Работа с картой		
8	Образование Древнерусского государства	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	§ 4 -5		
9	Альги и Древнерусские государства в X-XI вв.	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.			
10	Русь в конце X – первой половине XI в. Принятие христианства	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича.	§6		
11	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства. Ярослав Мудрый и его деятельность	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ	§7		
12	Русь в середине XI – начале XII в.	Рассказывать об усобицах в русском государстве после смерти Владимира I, давать представление о личности Ярослава Мудрого и его законодательной деятельности.	§ 8-9		
13	Общественный строй Древней Руси	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)	§10		
14	Древнерусская культура	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси и культуре меотов Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы),	§11-12		

		предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие			
15	Материальная и духовная культура адыгов в V- XII вв.	Развитие хозяйства и ремесла. Развитие торговли и поелений Северо-Западном Кавказе. Духовная культура.	Записи в тетради		
16	Повторительн-обобщающий рок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»		§ 4-12		
Тема III. Русь в середине XII – начале XIII					
17	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	§13		
18	Княжества Северо-Восточной Руси	Показывать на исторической карте расположение княжеств Давать характеристику княжеств по плану: 1) географическое и политическое положение 2) соседи и внешняя политика, 3) особенности управления княжеством, 4) особенности хозяйства и основные занятия жителей, 5) Яркие исторические личности, 6) памятники истории и культуры.	§ 14		
19	Боярские республики Северо-Западной Руси	Давать характеристику княжеств по плану Работать с документами	§ 15		
18-20	Культура Руси в домонгольский период	рассказывать о развитии культуры Киевской Руси и Черкесии. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	§ 16-17		
21	Повторительно-		С. 124-125		

	обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII»				
Русские земли в середине XIII-XIV вв.					
22	Походы Батые на Русь	Рассказать о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях этого события, показать мужество и героизм простых русских людей в борьбе с монголо-татарами. Характеризовать личность мирового масштаба Чингисхана	§ 18		
23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	Умение работать с историческим документом и анализировать его.	§ 19		
24	Русские земли под властью Орды	Давать представление об организации ордынской власти на Руси, рассказать об эксплуатации русских земель завоевателями, о последствиях ордынского владычества.	§ 20-21.		
25	Адыги в системе международных отношений в XIII-XIV в.	Монгольское нашествие и его последствие для адыгов.	Записи в тетради		
26	Урок-практикум «Русь и Золотая Орда»		С. 149-151		
27	Москва и Тверь: борьба за лидерство	показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Оценивать факторы, которые предопределили экономический и политический подъем Московского и Тверского княжеств. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Даниила в Москве	§ 22. раб тетр.		
28	Повторительно обобщающий урок по теме Русские земли в середине XIII-XIV вв.	Работать с историческими источниками и картами	§ 18-22		
Русские земли в XIII- первой половине XV					
29	Начало объединение русских земель вокруг Москвы	устанавливать причинно-следственные связи при изучении вопроса об изменении отношения	§23		

		Руси с Золотой Ордой всер. XIV века. Объяснять причины, ход и значение Куликовской битвы. Учатся анализировать учебный материал при работе над вопросом: « Кто и почему примкнул к войску Мамаю, а кто поддержал Дмитрия Ивановича».			
30	Московское княжество в конце XIV – середине XV века.	делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель. Формулировать проблему наследования власти в государстве.	§ 24		
31	Соперники Москвы	Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.	§ 25		
32	Повторительно обобщающий урок по теме Русские земли в середине XIII-XIV вв.		§23-25		
Тема VI. Формирование единого русского государства в XV в.					
33	Объединение русских земель вокруг Москвы	Обучающиеся учатся навыкам поискового и изучающего чтения при заполнении таблицы Показывать на карте рост территории Москвы. Объяснять значение создания единого Русского государства. Учатся описывать «Стояние на реке Угре». Учатся составлять характеристику Ивана III	§ 26		
34	Русское государство во второй половине XV-начале XVIв.	устанавливать причинно-следственные связи при ответе на вопрос: « Почему именно Москва становится религиозным центром Руси»? описывать этапы обретения русской церковью независимости	§ 27.		
35	Русская литература в XIV- начале XVIв	Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства	§ 28-29,		
36	Общественный строй адыгов в XII-первой половине XVвв.	Хозяйство и общественный строй адыгов. Русско-адыгейские связи.	Записи в тетради		

37	Культура адыгов в XIII- первой половине XV	Культура и быт адыгов. Обычай гостеприимства.	Записи в тетради		
38	Религия адыгов с Средневековье	Языческие боги адыгов	Записи в тетради		
39	Русско-адыгейские связи в XVв.	Деятельность Захария де Гизольфи	Записи в тетради		
40	Обобщающий урок	Решение тестов и работа с историческими документами	Даты и события		
41	Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до XVI века				