

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 11» муниципального образования «Город Майкоп»  
Республики Адыгея**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 11

Н.В.Ткаченко



Принят на заседании

Педагогического совета

Протокол № 01 от 31.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
учебного (творческого) объединения  
«Планета – наш дом»**

Направленность: естественнонаучная

Вид программы: модифицированная

Срок реализации программы - 1 год

Возраст учащихся: 10-12 лет

Уровень освоения программы: базовый

Автор программы: Охладчук Фатима Гаруновна,

педагог дополнительного образования

г. Майкоп, 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Планета-наш дом» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, на основе авторской программы И. Белавина, Н. Найденская.

### **Цель предмета обучения:**

Формировать у младшего школьника понимание общих человеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общим человеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания, нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества.

### **Задачи:**

- Усвоение новой системы экологических знаний.
- Формирование у учащихся начальных основ системных знаний о живой и не живой природе.
- Овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.
- Формирование разумного отношения к экосистеме.
- Развитие и обогащение образной памяти, мышления, сенсомоторного интеллекта.
- Формирование системы духовных ценностей ребенка, базирующихся на эстетических компонентах программы.

*Направленность:* естественнонаучная.

## **Общая характеристика программы.**

Обучение и воспитание учащихся невозможно без учета современных знаний в области экологии, прогнозирования, развития цивилизации ее взаимоотношений с экосистемой планеты.

Программа соединяет задачи формирования системы знаний ребенка о природе с новым взглядом на место и роль человека на Земле.

Программа ориентирована на младший школьный возраст, когда ребенок наиболее чувствителен к восприятию таких общечеловеческих ценностей, как красота, одухотворенность и совершенство природы.

В ходе изучения программы школьники овладеют практико-ориентированными знаниями о природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Программа обладает широкими возможностями формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей– умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Основой формирования экологического стиля мышления должно быть чувство красоты природы, ее уникальности и независимости от человека.

### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика уровня сформированности ценностных отношений к объектам окружающей природной среды;
- установка на важность бережного отношения к природе;
- становление личного мнения в вопросах ответственности защиты природы, в том числе природы родного края;
- знание правил сохранения здоровья человека.

В завершение *первого* года обучения:

- учащиеся должны знать основные понятия:
  - «Экология», «Солнечная система», «Почва», «Вода», «Воздух», «Погода», «Климат»;
  - правила поведения в природе;
  - роль человека в природе;
- учащиеся должны уметь:
  - наблюдать природу по сезонам года;
  - воплощать полученные знания, навыки в различных видах деятельности.

В завершение *второго* года обучения:

- учащиеся должны знать:
  - этапы происхождения жизни на Земле;
  - разнообразие видов животных на Земле;

- разнообразие видов растений на Земле;
- человек-это часть природы;

- учащиеся должны уметь:

- объяснять законы природы и закономерности;
- моделировать экологическую ситуацию (самостоятельно и с помощью педагога);
- воплощать полученные знания, навыки в различных видах деятельности.

**Способом определения результативности** реализации программы является проведение трех видов диагностики: входной, промежуточной и итоговой. Результаты данных диагностик являются основой проводимого мониторинга в целях определения качества достижения результатов программы.

**Возраст учащихся,** участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 8-11 лет.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательной программы- 2 года.

#### **Режим и формы занятий:**

Каждый год обучения составляем 72 часа.

Занятие проводится в режиме: двух академических часов (35 минут) в неделю с 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха учащихся, проветривания помещения.

Содержание программы ориентировано на добровольные одно или разновозрастные группы учащихся.

Наполняемость объединений соответствует следующему распределению:

- первый год обучения: не менее 15 человек;
- второй год обучения: не менее 15 человек.

Занятия по программе «Планета – наш дом» представляют собой своеобразную форму организации групповой деятельности. Содержание этой деятельности определяется, той темой, которая предлагается учащимся для

рассмотрения, а также отработкой соответствующих умений по использованию осваиваемого знания.

В ходе реализации общеобразовательной программы учащиеся осваивают учебный материал:

- на теоретических занятиях (беседы, чтение, обсуждение, час общения, работа с иллюстративным материалом);

- практических занятиях (демонстрации, опыты, эксперименты, исследования, рисунки);

- экскурсиях;

- в ходе самостоятельной деятельности (наблюдения и описания);

- совместной деятельности (ученик-педагог-родитель);

- труда в природе (работа на школьной территории).

Формы проведения итогов реализации программы:

- итоговые выставки;

- участие в конкурсах и природоохранных акциях (мероприятиях);

- викторины;

- игры и др.

## Учебно – тематический план

### Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Входная диагностика	2	1	1
2.	Солнечная система. Земля-Планета	8	5	3
3.	Твердь, почва	12	4	8
4.	Вода	12	5	7
5.	Промежуточная диагностика	2	-	-
6.	Воздух	10	5	5
7.	Климат, сезонность.	18	6	12
8.	Подготовка и участие в мероприятиях	6	-	6
9.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	2	-	2
Итого:		72		

### Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Входная диагностика	2	1	1
2.	Жизнь на Земле	28	14	14
3.	Человек-часть живой природы	3	1	2
4.	Промежуточная диагностика	2	-	-
5.	Цветы	7	2	5
6.	Насекомые	9	3	6
7.	Деревья	8	3	5
8.	Птицы	7	3	4
9.	Охрана природы	2	1	1
10.	Подготовка и участие в мероприятиях	3	1	2
11.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1	-	-

	Итого:	72		
--	--------	----	--	--

## **Содержание программы.**

Первый год обучения

Знакомство с объектами неживой природы

### **1. Введение. Входная диагностика**

Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Дом, в котором мы живем. Портрет Феи экологии. Экологический светофор.

### **2. Солнечная система. Земля-планета**

Солнце-центр солнечной системы, строение солнечной системы. Движение планет вокруг солнца. Звёздное небо. Полярная звезда. Зодиакальный круг.

Планета Земля-Планета жизни. Вращение вокруг Солнца. Вращение вокруг собственной оси.

Луна-спутник земли. Знакомство с глобусом и картой.

*Практическая часть:*

- рисование «Моя 10-я планета»;
- дидактическая игра «Угадай планету»;
- эксперименты:

Почему день сменяет ночь?

Почему происходит смена времен года?

Смена фаз луны.

Изготовление и защита плаката «Моя зеленая планета».

### **3. Твердь, почва.**

Форма земной поверхности: суша, мировой океан. Образование и изменения. Строение земли, полезные ископаемые.

- Почва - образование, виды, использование. Охрана почвы. Изменение формы Земли.

*Практическая часть:*

Игра-имитация «Твердь, глыба, камень»

- Опыты:

Состав почвы.

Разрушение почвы.

Образование оврагов.

Свойства песка и глины.

Водопроницаемость почвы.

Роль растений в осушении болот.

Рассматривание коллекции камней.

#### **4. Вода.**

Вода и жизнь. Мировой океан. Вода на суше. Гидросфера. круговорот воды в природе. Туман, роса, облака, радуга. Использование воды. Вода и здоровье человека. Загрязнение и очистка воды.

*Практическая часть:*

- Демонстрация:

Сколько воды на планете?

Загрязнение воды и ее очистка.

- Опыты:

Свойства воды.

Свойства льда и снега.

- Эксперименты:

Рождение инея.

Удивительное превращение воды.

Рождение радуги.

- Исследовательские эксперименты:

- Дидактическая игра «Вода не вода».

- Игры-имитации:

«Путешествие по радуге».

«Путешествие серебристой капли».

- Чтение и обсуждение сказки: «Как Кап-Капыч речку спасал».

- Игра-демонстрация: «Небесное путешествие капельки».

#### **5. Промежуточная диагностика.**

#### **6. Воздух.**

Атмосфера-воздушный океан. Свойства воздуха. Ветер, звук. Ветры добрые и злые. Воздух на службе у людей. Загрязнение и борьба за чистый воздух.



### *Практическая часть:*

Чтение и обсуждение «Сказка о ветре»

- Опыты:

Состав воздуха.

- Демонстрации:

Воздух-силач

Рождение ветра.

Рождение облаков.

- Моделирование:

Строение веществ.

- Исследовательские эксперименты:

Источники загрязнения воздуха в нашем районе.

Роль зеленых растений в очистке воздуха от загрязнений.

## **7. Климат.**

Что такое климат, погода? Карта погоды. Метеослужба. Человек и его влияние на климат Земли. Климатические зоны.

Сезонность- характерные особенности. Времена года: состояние живой и неживой природы.

### *Практическая часть:*

- Чтение и обсуждение сказок:

«Четыре художника», «Всяк по своему».

- Викторина:

«Загадки Старичка-годовичка по временам года».

- Игры-путешествия:

Времена года.

- Изготовление календаря погоды и наблюдения.

- Работа с гербарием - «Найди меня по листочкам»

- Изготовление флюгера, дождемера.

- Изготовление Дневника наблюдения за погодой и его заполнение.

- Знакомство с барометром, термометром, гидрометром.

- Экскурсия в природу.

Второй год обучения.

Знакомство с объектами живой природы

### **1. Введение. Входная диагностика.**

Продолжаем изучать науку «Экология». Входная диагностика. Книжная выставка. Экскурсия в природу.

### **2. Жизнь на земле.**

Происхождение – как все начиналось. Эра динозавров. Многообразие форм: растения, животные. Особенности внешнего вида, питание, приспособленность к среде обитания взаимосвязи и взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

*Практическая часть:*

Создание макета: «Доисторический мир». Подделки, зарисовки по теме: «Эра динозавров».

- Моделирование:

Животные.

Цепи питания. Составь правильно.

- Дидактическая игра: «Кто, где живет».

- Изготовление макета «Доисторический зоопарк»

- Изготовление и защита плакатов:

«Мы хотим остаться на планете», «Сохрани нас, пусть планета будет зеленой».

- Игра-путешествие: «Какие мы разные».

- Создание книжки-малышки: «Растение дикари».

### **3. Человек-часть живой природы.**

Происхождение, эволюция. Человек и животное – сходство и различие. Связь с окружающей средой. История медицины. Организм человека. Природа – источник существования. Человек - вредитель. Азбука потребностей и желаний.

*Практическая часть:*

- Изготовление маски первобытного человека.
- Изготовление модели пещеры первобытного человека.
- Займемся живописью (выполнение и обсуждение своих работ).
- Демонстрация: сказка «Кто главный?».
- Игры – имитации:
  - «5 упражнений для ровного позвоночника»,
  - 5 упражнений для развития грудной клетки».
  - «5 упражнений для сильных рук».
  - «5 упражнений для ловких пальцев».
- Экскурсия в медицинский кабинет.

**4. Промежуточная диагностика.**

**5. Цветы.**

Как зарождается цветок?

В чем красота цветов?

Что такое красота? Где ее можно найти?

Расскажи о своем любимом цветке.

Поговорим об окраске цветов.

Когда распускаются цветы?

Чтение книги В.С. Моложавенко «Тайна красоты»

*Практическая часть:*

- Игра «Краски».
- Рассматриваем росток.
- Строение цветка.
- Составь сказку или легенду о цветке.
- Гербарий «Цветы».
- Игра «Цветы и ветерок».

- Изготавливаем икебану.

## **6. Насекомые.**

Жужжащие, ползающие, летающие...

Анатомические признаки насекомых.

Почему насекомые называются насекомыми?

Общий признак для всех насекомых – зависимость от тепла и солнца.

Чтение книги Ю.Дмитриева «Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес» и ее обсуждение.

Час общения. Муравьи, жуки, стрекозы, кузнечики, бабочки, пауки, пчелы.

*Практическая часть:*

- Давай сравним насекомое с другими существами (животными, птицами, рыбами).

- Игра «Изобрази».

- Конкурс рисунков «Насекомые».

- Гербарий «Насекомые».

- Игры «Встреча с божьей коровкой», «Чье ушко лучше всех слышит?» («Испорченный телефон»).

- Придумай окрас бабочки (рисунок).

## **7. Деревья.**

Что мы сажаем, сажая леса?

Что дает лес человеку?

Лиственные деревья. Березняк. Дубрава.

Хвойные деревья. Ельник.

Сосновый бор. Смешанный лес.

История дерева.

Строение дерева.

Сохрани дерево.

*Практическая часть:*

- Опыты:

Поговорим о корне.

Питание.

Полет семян.

- Конкурс рисунков «Я - художник».
- Расскажи об удивительных деревьях (любимое дерево).
- Узнаем историю жизни дерева по спилу.

## **8. Птицы.**

Покорители воздушного океана.

О происхождении птиц и их эволюционном развитии.

Самые большие и самые маленькие птицы.

Чем птицы отличаются от насекомых?

Свойства пера.

Чтение сказки о журавле.

Разнообразие клювов и ног у птиц.

Какие звуки, голоса издают птицы.

*Практическая часть:*

- Опыты:  
«Смачивание пера», «Легкость пера».
- Игры:  
«Перепелочка», «Филин и плашки», «Птицелов».
- Оригами (журавлик, голубь).
- Рассмотрение крыльев разных птиц.
- Конкурс рисунков «Птичий домик».
- Инсценировка стихотворения М.Джалиля «Кукушка».

## **9. Охрана природы.**

Красная книга, заповедники, памятники природы. Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова. Животные и растения Адыгеи.

*Практическая часть:*

- Участие в природоохранных акциях (мероприятиях).  
«Берегите елочку», «Первоцвет», «День птиц», «Птичья столовая».
- Рисование и обсуждение:

- Напоминающие знаки.
- Экологический светофор.

- Дискуссия:

«Природа в опасности», «Природе нужна твоя помощь».

**10. Подготовка и участия в мероприятиях.**

**11. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.**

Выставка детских работ. Итоговая диагностика.

## Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения.

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов			Дата	Примечание
		всего	теория	Прак- тика		
<b>I.</b>	<b>Введение. Входная диагностика</b>	2				
1.	Введение.		1			
2.	Входная диагностика.			1		
<b>II.</b>	<b>Солнечная система. Земля-планета.</b>	8				
3.	Солнце-центр солнечной системы. Строение солнечной системы.		1			
4.	Движение планет вокруг солнца. Рисование «Моя 10-я планета».			1		
5.	Звездное небо. Полярная звезда. Зодиакальный круг.		1			
6.	Планета Земля-планета жизни. Луна-спутник Земли.		1			
7.	Эксперименты: Почему день сменяет ночь? Почему происходит смена времен года? Смена фаз луны.			1		
8.	Дидактическая игра: «Угадай планету» Изготовление и защита плаката «Моя зеленая планета».			1		
9.	Знакомство с глобусом и картой.		1			
10.	Вращение Земли вокруг Солнца. Вращение Земли вокруг собственной оси.		1			
<b>III.</b>	<b>Твердь, почва.</b>		12			
11.	Форма земной поверхности: суша, мировой океан. Образование и изменения.	1				
12.	Строение Земли, полезные ископаемые.	1				
13.	Опыт: состав почвы.			1		
14.	Опыт: водопроницаемость почвы..			1		

15.	Опыт: свойства песка и глины			1		
16.	Опыт: образование оврагов.			1		
17.	Изменение формы земной коры.		1			
18.	Опыт: разрушение почвы.			1		
19.	Охрана почвы.		1			
20.	Опыт: роль растений в осушении болот.			1		
21.	Рассмотрение коллекции камней.			1		
22.	Опыт: разрушение гор.			1		
<b>IV.</b>	<b>Вода</b>					
23.	Вода и жизнь. Мировой океан.		1			
24.	Вода на суше. Гидросфера.			1		
25.	Круговорот воды в природе. Туман, роса, облако, радуга.		1			
26.	Эксперимент: рождение радуги. Игра-имитация: «Путешествие по радуге».	12		1		
27.	Использование воды. Вода и здоровье человека.		1			
28.	Опыты: свойства воды, свойства льда и снега.			1		
29.	Эксперимент: удивительное превращение воды. Демонстрация: сколько воды на планете?			1		
30.	Чтение и обсуждение сказки «Как Кап-Капыч речку спасал?» Игра-демонстрация: «Небесное путешествие капельки».			1		
31.	Загрязнение и очистка воды.		1			
32.	Демонстрация: загрязнение воды и ее очистка. Дидактическая игра: «Вода не вода».			1		
33.	Эксперимент: рождение инея. Игра-имитация: «Путешествие Серебристой капли».			1		
34.	Чтение и обсуждение сказки «Диадема из росы».			1		
<b>V.</b>	<b>Промежуточная диагностика.</b>					
35.	Промежуточная диагностика.	2		1		
36.	Промежуточная диагностика.			1		
<b>VI.</b>	<b>Воздух.</b>					
37.	Атмосфера-воздушный океан.		1			



38.	Моделирование. Свойства воздуха.	10	1				
39.	Опыт: Состав воздуха. Демонстрация: воздух-силач..			1			
40.	Демонстрация: рождение воздуха, рождение облака.			1			
41.	Веер, звук.		1				
42.	Чтение и обсуждение «Сказка о ветре».			1			
43.	Воздух на службе у людей. Воздух и дыхание.		1				
44.	Исследовательские эксперименты: роль зеленых растений в очистке воздуха от загрязнений.			1			
45.	Эксперимент: источники загрязнения воздуха в нашем районе.			1			
46.	Загрязнения и борьба за чистый воздух.		1				
<b>VII</b>	<b>Климат, сезонность.</b>		18				
47.	Что такое климат, погода?	1					
48.	Изготовление календаря погоды и наблюдений.			1			
49.	Карта погоды. Метеослужба.	1					
50.	Знакомство с барометром, термометром, гидрометром.			1			
51.	Климатические зоны.	1					
52.	Изготовление флюгера, дождемера.			1			
53.	Человек и его влияние на климат.	1					
54.	Изготовление Дневника наблюдений за погодой.			1			
55.	Сезонность-характерные особенности.	1					
56.	Чтение и обсуждение сказки «Четыре художника».			1			
57.	Игра-путешествие «Времена года».			1			
58.	Заполнение Дневника наблюдений за погодой.			1			
59.	Чтение и обсуждение сказки «Всяк по своему».			1			
60.	Викторина: «Загадки Старичка - годовичка.			1			
61.	Времена года: Состояние живой и неживой природы.	1					
62.	Заполнение Дневника наблюдений			1			

	за погодой.					
63.	Экскурсия в природу.			1		
64.	Работа с гербарием «Найди меня по листочку».			1		
<b>VIII</b>	<b>Подготовка и участие в мероприятиях.</b>					
65	Подготовка и участие в мероприятиях:	6		6		
-	-разработка сценария.					
70	-подготовка монтажа.					
	-разучивание песен, стихотворений					
	-чтение произведений: В.Бианки, К.Поустовскоо, М.Пишвина.					
	-работа над сценарием.					
<b>IX</b>	<b>Итоговое занятие. Итоговая диагностика.</b>					
71.	Выставка детских работ..	2		1		
72.	Итоговая диагностика.			1		
Итого:		72	26	46		

### Список литературы.

1. И.Белавина, Н.Найденская «Планета - наш дом», Издательство «Лайда» - М.1995.
2. Учебник – хрестоматия «Планета - наш дом», Издательство «Лайда»-М.1995.
3. Л. И. Грехова. Учебно-методическое пособие «В союзе с природой»-2-е изд. М. - 2000.
4. С.Н.Николаева. «Воспитание экологической культуры» - М.Новая школа 1955
5. Вода и воздух. –М.: ООО «Мир книги», 2003.
6. А.В.Голуюев. Общая экология и охрана окружающей среда: Учебное пособие.-М.-ГОУ ВПО МГУЛ, 2005.
7. Зарождение жизни на Земле. –М.: ООО «Мир книги», 2003.
8. Ю.П.Луговская. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов». – Ростов н/Д: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей Т.2 Биология/составитель С.Т.Исмаилова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М: Аванта, 1996.
10. Я познаю мир: Дет Энциклопедия: Экология/составитель А.Е.Чижевский – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.