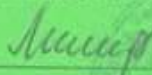


«Согласовано»:

Руководитель Комитета



Л.О.А. Миллер/



«Утверждено»:

Директор МБОУ «СШ № 11»

Н.В.Ткаченко

Приказ № 643 от 03.09.19г.



Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 11»

«Новая школа – школа для каждого»
на 2019-2023 учебные годы

Принята:
на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 11»
«30» 08 2019 г.
протокол № 1

Содержание программы

Раздел I. Информационно-аналитическая часть

- 1.1. Паспорт Программы развития «Новая школа – школа для каждого»
- 1.2. Введение (пояснительная записка)
- 1.3. Информационная справка о школе
- 1.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе. Описание противоречий и проблем образовательного процесса

Раздел II. Концепция образовательной системы школы.

- 2.1 Новое качество образования
- 2.2 Метапредметные МО
- 2.3 Индивидуальный образовательный маршрут педагога
- 2.4 Предпрофильное образование
- 2.5 Школьное питание

Раздел III. Контроль за реализацией программы

Раздел IV. Система мер по минимизации рисков реализации программы

РАЗДЕЛ I

Информационно-аналитическая часть

1.1. Паспорт программы.

	Наименование программы	
	Основания для разработки программы	При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах: <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017;• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);• Национальный проект «Образование» (утвержден указом президента от 7.05.2018 г.);• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;• План мероприятий («дорожная карта»)

	<p>«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 11».
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>2019-2023 г.</p> <p>Этап - подготовительный (2019-2020 г.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; 2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. 3. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива. Определение дальнейших путей развития школы. <p>II этап - практический (2020-2022 г.):</p> <p>Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных мероприятий Программы. 2. Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. 3. Реализация образовательных и воспитательных проектов. 4. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>III этап - обобщающий этап (2022-2023 г.):</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Презентация результатов реализации Программы.</p>
Цель программы	Цель - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают

	потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечить поддержку талантливых детей. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы. Сформировать систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта. Условием показателя эффективности деятельности педагога - результаты федеральных проверочных работ не должны быть ниже 60 процентов от максимума.
Финансовое обеспечение	Финансирование осуществляется за счет субсидий муниципального бюджета
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В системе управления: В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; 2. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. <p>В образовательном процессе:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; 2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; 3. Качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; 4. Удовлетворение потребностей, обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; 5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; 6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; <p>В организации образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полный переход на новые образовательные стандарты к 2021 году. 2. 80 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; 3. Не менее 45 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; 4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
	<p>Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исполнения Программы осуществляется согласно установленным срокам в соответствии с разработанным мониторингом муниципальной системы оценки качества образования. 2. Отчет директора школы на педагогическом совете. 3. Публичный отчет.

1.2 Введение. Пояснительная записка.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития. Разработка программы развития школы осуществлена из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление

которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Программа развития школы на 2019 - 2023 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею: реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания, осуществление системно-деятельного подхода. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

1.3. Информационная справка о школе.

МБОУ «СШ № 11» основана в 1986 году. За время своего существования школа сумела завоевать авторитет среди населения города, вырастить и воспитать несколько поколений выпускников, ставших достойными гражданами РФ и Адыгеи.

С 1 августа 2019 года директором школы является Ткаченко Наталья Валентиновна. В школе обучаются 1209 человек (44класса). Педагогический коллектив школы насчитывает 69 человек. Среди них 5 Почетных работников общего образования Российской Федерации, 26 учителей высшей квалификационной категории.

За последние годы школа стала обладателем следующих наград:

- Диплома I степени городского конкурса «Школа – территория здоровья».
- Диплома II степени I муниципального Зимнего фестиваля пилотных площадок общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Славу школы создали ее учителя – высокообразованные, творчески работающие, инициативные.

Школа находится в оживленном районе города с динамично развивающейся инфраструктурой, с большим количеством жителей, положительный имидж школы позволяет сохранять и увеличивать контингент обучающихся, несмотря на присутствие в микрорайоне еще трёх учебных заведений.

В микрорайоне школы расположен Центр творчества детей и юношества, детские клубы, спортивные площадки и комплексы, городская детская библиотека. Несомненно, потенциал этих учреждений может быть задействован в системе образования обновленной школы.

В связи с этим особое значение приобретает создание модели школы, которая обеспечит условия для самоопределения и самореализации, развития личности учащихся в целях успешной адаптации выпускников школы к реальным социально-экономическим условиям.

Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Структура управляющих органов школы включает:

- Педагогический совет,
- Профсоюзный комитет,
- Общешкольный совет родителей,
- Методические объединения,

Административное управление осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Необходимо отметить, что система управления школой регулярно корректируется, реагируя на изменения.

МБОУ «СШ № 11» строит свою деятельность на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программу общего образования.

Содержание образовательных программ по ступеням обучения

Ступени обучения	Образовательные программы, реализуемые в школе
I ступень обучения	Базовая образовательная программа начального обучения 1-4 классы. Министерство образования РФ
II ступень обучения	Базовая образовательная программа 5-7 классы. Министерство образования РФ. Базовая образовательная программа 8-9 классы. Министерство образования РФ
III ступень обучения	Базовая образовательная программа 10-11 класса. Министерство образования РФ

В школе III ступени вводятся элективные курсы, входящие в состав следующих профилей:

- «Подготовка к ГИА по обществознанию»
- «Подготовка к ГИА по русскому языку»
- «Подготовка к ГИА по математике»

Статус общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

- тип: общеобразовательная организация;
- организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредительные документы:

Лицензия	серия 01Л01 № 0000615 от 02.05.2017 г № 138
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 01А010000245 регистрационный номер 26 от 2.05.2017 г. Срок до 22.06.2027 г.
ИНН	0105032088

Количество учащихся школы практически не изменяется из года в год.

Показатели успеваемости и качества знаний по школе.

Средняя успеваемость за последние годы составляет:

2015-2016 учебный год — 99.1

2016-2017 учебный год — 99.2

2017-2018 учебный год — 99.4

2018-2019 учебный год — 89

Наблюдается динамика снижения успеваемости на 10%. 112 обучающихся являются неуспевающими.

Качество знаний за последние годы составляет:

2015-2016 учебный год — 32.8

2016-2017 учебный год — 33

2017-2018 учебный год — 33.2

2018-2019 учебный год — 31

Наблюдается динамика снижения за последний год обучения на 2.2%.

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о тенденции снижения успеваемости и качества знаний учащихся школы.

Анализ результатов итоговой аттестации подтверждает соответствие уровня подготовки выпускников требованиям государственного стандарта. В 2018-2019 учебном году золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 человека. О хорошем уровне подготовки учащихся свидетельствует большое количество победителей олимпиад, научно-практических конференций всех уровней.

Анализ воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы школы на протяжении ряда лет являются:

- военно-патриотическое;
- профилактическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- интеллектуально-познавательное;
- нравственно-эстетическое;
- гражданское;
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков в кружках дополнительного образования. Ежегодно проводится мониторинг и выявление занятости учащихся в той или иной секции, кружке, студии. Кроме того многие учащиеся, особенно старшеклассники, посещают кружки дополнительного образования и спортивные секции вне школы.

Профилактическая работа в школе

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На профилактическом учете в школе	20	18	16	14	8
В группе риска	10	9	7	6	7
На городском учете	5	4	3	3	2
Неблагополучные семьи	3	3	2	1	3

Социальный состав учащихся

	2017-2018	2018-2019
Полная семья	709	1011
Неполная семья	244	181
Многодетная семья	125	274
Малообеспеченная семья	257	254
Неблагополучная семья	38	3

Характеристика педагогического состава школы

В школе сложился работоспособный, творческий коллектив. В настоящее время в школе работает 69 педагогов.

Уровень квалификации педагогов:



Уровень квалификации педагогов свидетельствует о высоком качестве предоставляемого ими образования.

Награды педагогических работников:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 4
- «Отличник народного образования» – 3
- Грамота КО – 21
- Грамота МО и Н РА – 10
 - Грамота МО РФ – 6

Большое количество педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет, что свидетельствует об их богатом опыте работы. Эти учителя являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива, инициаторами инновационной деятельности в школе. 17 % педагогов имеют стаж свыше

30 лет и имеют достаточно солидный возраст. Это свидетельствует о процессе старения кадров и возникающих в связи с этим проблемах.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами высокой квалификации, что создает основу для реализации на базе МБОУ «СШ №11» возможности повышения качества образования обучающихся, совершенствования системы воспитания и социализации каждого учащегося школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

Сведения о материально-технической базе школе:

- количество учебных кабинетов-36
- количество мастерских – 2
- наличие столовой (количество мест) – 250
- наличие кабинетов специалистов (медицинского, стоматологического, психологического) – 3
- наличие библиотеки – 1
- наличие актового зала – 1
- наличие спортивного зала – 2
- наличие спортплощадки – 1
- наличие стадиона – 1
- фонд библиотеки (в т.ч. учебной, методической, научно-популярной, справочной, художественной) – 3570
- наличие технических средств обучения - компьютеры, проекторы, телевизоры, магнитофоны и т.д.

Финансовое обеспечение и его источники

- Бюджетные средства

Раздел II. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА 2019 – 2023

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы: предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы и исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной

деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение

высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Миссия школы

- Стать образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
- Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- Обеспечить:
 1. получение качественного начального, основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
 2. утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
 - социальную инициативу;
 - готовность к конструктивному изменению окружающей среды,
 - устойчивую гражданскую позицию,
 - умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
 - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
 - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы:

1. государственно-общественного управления школой;
2. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
 - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
 - школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.1 Новое качество образования

Цели: Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи:

- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении и детей группы риска;
- активное применение современных образовательных технологий;
- ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения

Организационные мероприятия	Работа с учителями	Работа с учащимися	Работа с родителями	Итоги
1 этап				
Сбор банка данных о состоянии	Изучение теоретического материала по	Изучение затруднений учащихся в	Знакомство с теоретическим и положениями	Повышение качества образования в

<p>качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы. Создание условий для реализации программы. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся. Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение программы (учителей, учащихся, родителей) Прогнозирование ожидаемых результатов</p>	<p>формированию качества знаний учащихся, научного и передового опыта знаний психологии Изучить подходы по данной проблеме, а именно: а) определять уровни сформированности системы качества знаний учащихся; б) производить элементный анализ знаний учащихся; в) определять причины затруднений учащихся и анализировать их; г) научить осуществлять деятельный подход в реализации каждого звена и в целом всего процесса усвоения</p>	<p>процессе формирования знаний. Формирование положительного отношения к усвоению знаний</p>	<p>о формировании системы качеств знаний учащихся. Актуальность проблемы Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению</p>	<p>условиях реализации ФГОС НОО и ООО. Современные педагогические технологии. Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования. Семинары-практикумы: 1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися с высокой мотивацией. 2. Совершенствование форм и методов работы с учащимися с низкой мотивацией.</p>
2 этап				
<p>Включение учителей, родителей, учащихся в деятельность по выполнению программы Проверка влияния условий на формирование системы качеств знаний учащихся Частичное внедрение программы. Апробация новых подходов. Промежуточный контроль Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качеств знаний, корректировка) Сравнительный анализ</p>	<p>Изучение теории познавательного интереса, исследований по проблеме качества знаний. Моделирование, конструирование учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний Определение учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний Совершенствование знаний учителей о психологическом аспекте учебной деятельности. Активные формы и методы обучения и воспитания.</p>	<p>Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной деятельности Работа над УУД Изучение познавательного интереса к школьным мероприятиям</p>	<p>Привлечение родителей к формированию УУД у учащихся. Родительское собрание «Развитие познавательного интереса учащихся».</p>	<p>Педсоветы на тему: 1. «Личностно-ориентированный и системно-деятельный подход в воспитательном процессе. 2. «Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации.</p>

результатов внедрения программы с ожидаемым результатом				
3 этап				
Полное внедрение программы. Оценка ее эффективности. Закрепление позитивных результатов в формировании системы качеств знаний.	Изучение теории «О формировании умственной деятельности» Совершенствование форм и методов работы учителей по формированию у школьников системы качеств знаний. Обобщение и распространение передового опыта.	Совершенство вать уровни познавательного интереса учащихся. Исследование динамики уровней сформированности УУД. Динамика показателей Качества знаний	Обсудить итоги и наметить пути реализации проблемы	Педсовет «Итоги работы школы по программе, система качества знаний учащихся» Прогноз на дальнейшую деятельность.

Ожидаемые результаты:

-разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;

-создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;

-повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;

-школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей

2.2 Метапредметные МО

Цель: организовать метапредметные МО и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов в реализации ФГОС.

Задачи:

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг школы. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода. Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития школы, для инновационной деятельности педагогов.

- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Реализация предусматривает:

- Партнёрское сотрудничество между МО.
- Модернизацию методической и управленческой структуры школы.
- Создание единого инновационного методического пространства в школе.
- Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

Ожидаемые результаты :

- Мотивация педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
- Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.
- Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.
- Разработка мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
- Формирование информационной культуры педагога, создание Банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
- Формирование образа современного учителя.

2.3 Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Для этого каждым педагогом разрабатывается индивидуальная программа. Она ориентирована на

проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающей самоопределение учителя.

Цель разработки ИОМ – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Алгоритм создания ИОМ педагога

1. **Самоопределение.** Путем диагностики учитель анализирует свои сильные и слабые стороны как профессионала. На основе данных проведенного исследования происходит самоопределение учителя, самоанализ его работы, намечаются векторы развития.
2. **Составление ИОМ.** При составлении маршрута удобнее пользоваться технологиями: "Зеркало прогрессивных преобразований", "Образовательная картография", "Деловая игра", "Интеллект-карты", "Портфолио" и т.д.
3. **Реализация маршрута.** Это этап практического воплощения намеченного маршрута.
4. **Рефлексия.** Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.
5. **Контрольные срезы** — один из важнейших компонентов ИОМ. Форма проведения зависит от выбранной темы. Это могут быть собеседования с руководителем школы или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и методических разработок, публикации в СМИ, участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. ИОМ обычно рассчитывается на 1-3 года.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019 - 2023 г:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев. Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: <ul style="list-style-type: none"> • привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); • наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; • привлечение на работу молодых специалистов; • преимущественный прием сотрудников на постоянной основе 	Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.
	Внедрение системы наставничества	Привлечение на работу молодых специалистов

	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника	Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках	1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	Рост инновационной активности педагогических кадров.
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении
Создание и поддержание	Комплекс организационно-контролирующих мер по	1.Поддержание организационного

организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год.)	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> • работе школьных методических объединений; • тренинги; • школьный педагогический клуб мастерства и др. 	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры	

сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).
--

Ожидаемые результаты.

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 20%;
- непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;
- квалификационные категории (с 45% до 55%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%);
- роста с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 22% до 30%).

2.4 Предпрофильное образование.

Основные задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Организация предпрофильной подготовки. Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом:

- 2-3 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика.
- 1-2 часа отводится на проектную деятельность учащегося, в которой он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Элективные курсы.

Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года. Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах. Преподавателем элективных курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

Виды элективных курсов:

- Предметно-ориентированные курсы включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
- Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
- Практико-ориентированные курсы предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- Комбинированные курсы различных типов.

2.5 Школьное питание.

Цели:

Обеспечение качественным питанием обучающихся школы при сохранении его доступности;

- формирование общей культуры правильного питания;
- совершенствование системы организации питания в образовательном учреждении, способствующих формированию здорового образа жизни у школьников и навыков рационального здорового питания;
- разработка и реализация комплексной системы мероприятий направленных на обучение сохранению и укреплению, формированию культуры и навыков здорового питания учащихся;
- воспитание личности, ответственной за свое здоровье и здоровье окружающих.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- Пропаганда здорового питания (проведение классных часов, конкурсов, лекций, дискуссий).

- Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
- Формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы и работу с родителями.
- Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
- Обеспечения качественного, сбалансированного питания детей.
- Разработка и внедрение новых форм организации горячего питания.
- Дальнейшее совершенствование материально-технологического оборудования школьной столовой.
- Снижение заболеваемости учащихся за счёт внедрения полноценного рационального питания обучающихся;
- Формирование культуры питания и самообслуживания.

Ожидаемые конечные результаты.

- Увеличить количество детей, питающихся в школьной столовой за счет родительской доли до 90%.
- Организовать правильное, сбалансированное питание детей с учетом их возрастных особенностей;
- Оказывать социальную поддержку отдельным категориям обучающихся;
- Обеспечить учащихся необходимыми пищевыми веществами, качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании;
- Сформировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- Улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- Развить систему мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- Развить механизмы координации и контроля в системе школьного питания;
- Изменение имиджа школьной столовой и качества обслуживания; превращение буфета в место, привлекательное для обучающихся;
- Укрепить материально-техническую базу школьной столовой.

В перспективе организация рационального питания школьников может позволить достичь следующих основных целей:

- Рост учебного потенциала детей;
- Улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе - улучшение репродуктивного здоровья;
- Снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

- Улучшение успеваемости школьников;
- Повышение общего культурного уровня школьников.

Раздел III. Контроль за реализацией Программы развития на 2019-2023 годы

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
- оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
- социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;
- управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года и принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте школы.

Раздел IV. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

<p>1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</p>
<p>Финансово-экономические риски</p>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы.</p> <p>Реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<p>Организационно - управленческие риски</p>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации.</p> <p>Включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

