

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11»
Муниципального образования «Город Майкоп»

«Рассмотрено»
Методическим
советом

Протокол № 4
от 22.04.2021 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

Коршунова Л.Н.
от 27.04.2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ
№ 11»

Н.В.Ткаченко
Приказ № 3
от 28.04.2021 г.



Рабочая программа
по технологии
«Технологии ведения дома»
6 класс
на 2020 – 2021 учебный год

учитель
Назаренко Светлана Стефановна

Настоящая рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса МБОУ «СШ №11» разработана на основе:

Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014г. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих гос. Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Минобр. России».

Приказа Минобрнауки России № 1067 от 19.12.2012г. « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Закона об образовании в Р.А;

ООП ООО «СШ № 11»;

Учебного плана МБОУ «СШ № 11»;

Авторской программы: Н.В.Синица, П.С. Самородский. Технология 5-8 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.-212с.

Раздел 1 Планируемые результаты освоения программы. Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения курса «Технология».

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Познавательные УУД:

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные УУД:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В процессе обучения выпускники 6 класса

научатся	получат возможность научиться
Раздел «Кулинария»	
<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать количество и состав продуктов в приготовленных блюдах; – приготовлению блюд из молока; – технологии приготовления блюд из рыбы; – правильно готовить блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; – квасить капусту. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать суточную потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах; – приготавливать кисломолочные продукты при помощи бактериальных культур; – проверять свежесть рыбы органолептически и правилам подачи рыбных блюд к столу; – воду и сохранять продукты в походных условиях.
Раздел «Технология ведения дома»	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно выполнять планировку и интерьер жилого дома; – правилам выращивания комнатных растений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использованию современных средств для ухода за растениями в жилом доме; – составлять и планировать интерьер жилого помещения.
Раздел «Элементы материаловедения»	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать волокна и нити из хлопка, льна, шелка, шерсти; – отличать саржевое и атласное переплетение; – определять лицевую сторону и дефекты ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать ткани из натуральных и химических волокон; – определять типы переплетения нитей.
Раздел «Элементы машиноведения»	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять машинные строчки на тканях, по машинным линиям; – регулировать качество машинной строчки для различных типов ткани; – устранять неполадки в работе швейной машины. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять зигзагообразные строчки, чистки и смазки швейной машины; – применять современные приспособления к швейным машинам.
Раздел «Конструирование и моделирование одежды»	

научатся	получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – снимать мерки; – построению основы чертежа плечевой одежды с цельнокроеным рукавом; – моделированию плечевой одежды; – раскладки выкройки на ткани; – обработке деталей кроя; – примерке плечевого изделия; – выявлению дефектов и их исправлению. 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать фасон в зависимости от особенностей фигуры; – моделировать и конструировать любое плечевое изделие.
<p>Раздел «Художественная обработка материалов»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскизы, подбирать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами; – пользоваться крючком и спицами для вязания, вязать по кругу, полотно, цветные узоры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять основные виды петель при вязании крючком и спицами, – Подбирать и применять схемы узоров с условными обозначениями; – Вязанию цветных узоров;
<p>Раздел «Творческие проектные работы»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – аргументировано защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для их выполнения; – оценивать выполненную работу и защищать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться необходимой литературой и интернетом; – подбирать все необходимое для выполнения идеи.

Раздел 2 Содержание учебного предмета.

Направление «Технологии ведения дома» 6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)		
Тема «Интерьер жилого дома» (1 ч)	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>
Тема «Комнатные растения в интерьере» (2 ч)	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>
Раздел «Кулинария» (14 ч)		
Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч)	<p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема «Блюда из мяса» (4 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема «Блюда из птицы» (2 ч)	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
Тема «Заправочные супы» (2 ч)	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч)	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)		
Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема « Конструирование швейных изделий » (4 ч)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
Тема « Моделирование швейных изделий » (2 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
Тема « Швейная машина » (2 ч)	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине.

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	помощью швейной машины	Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
Тема «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)	<p>Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с</p>	<p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия</p>	
<p>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</p>		
<p>Тема «Вязание крючком» (4 ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Вязание спицами» (4 ч)	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (21 ч)	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Раздел 3 Тематический план 6 класс

Разделы и темы программы	Количество часов	Лабораторно-практические и работы	Тесты	Проекты	Презентация проектов
Вводный урок.	1				
Вводный инструктаж по т/б	1				
Технологии домашнего хозяйства (2ч)	3		1	1	
1. Интерьер жилого дома	1	1			
1. Комнатные растения в интерьере	2				
Кулинария	14		1	1	
1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4	1			
2. Блюда из мяса		1			
3. Блюда из птицы	2	1			
4. Заправочные супы	2	1			
5. Приготовление обеда	2	1			
	2	1			
	2	1			
Создание изделий из текстильных материалов (22ч)	22		1	1	
1. Свойства текстильных материалов	2	1			
2. Конструирование швейных изделий	4	1			
3. Моделирование швейных изделий					

4. Швейная машина	2	1			
5. Технология изготовления швейных изделий	2	1			
	12	6			
Художественные ремесла (8)	8		1	1	
1. Вязание крючком	4	2			
2. Вязание спицами	4	2			
Технологии творческой и опытнической деятельности (21ч)	21				1
Исследовательская и созидательная деятельность	21				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление “Технологии ведения дома” 6 класс - 70 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы урока</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности учащихся</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
1	Вводный урок	Изучение правил техники безопасности при работе на швейной машине, при работе электрическим утюгом	- Вводный инструктаж по т/б	Конспект		
2	Вводный инструктаж по т/б			Конспект		
3	Интерьер жилого дома	Планировка жилого дома. Интерьер комнаты подростка. Комнатные растения и уход за ними. Подбор материалов и цветового решения. Подбор комнатных растений	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Выполнение эскиза комнаты подростка - Соблюдение правил ТБ	§1		
4	Планировка жилого дома. Декоративное оформление интерьера			§2		
5	Комнатные растения в интерьере квартиры	Приемы размещения комнатных растений. Цветочные композиции. Основные группы растений. Правила выращивания комнатных растений с грунтом и без	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Ознакомление с комнатными растениями - Поиск информации в Интернете об уходе за растениями	§3		
6	Технологии выращивания комнатных растений			§4		
7	Кулинария. Вводное занятие	Минеральные соли и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Значение солей кальция, натрия, железа, йода для организма человека.	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - поиск информации в интернете о	Конспект		
8	Физиология питания			§5		

		Суточная потребность в солях.	значении понятия «правильное питание» - определение качества питьевой воды			
9	Блюда из молока и молочных продуктов	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока. Питательная ценность и химический состав молока. Условия его хранения. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов	- поиск информации в интернете о пользе молока и кисломолочных продуктов	Конспект		
10	Приготовление сырников		-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений, операций и приемов по теме - приготовление сырников	Конспект		
11	Пищевая ценность рыбы	Разновидности рыбных продуктов: рыба живая, охлажденная, мороженая, соленая. Признаки доброкачественности продуктов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы.	-Участие в беседе по теме - Поиск информации в интернете о пользе рыбы	§6		
12	Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря		- Освоение основных определений, операций и приемов по теме - Определение свежести продуктов	§7		
13	Правила сервировки стола к обеду и ужину	Особенности сервировки стола к ужину. Правила приглашения и приема гостей. Прием и дарение подарков	- Поиск информации в интернете -Участие в беседе по теме - Освоение основных определений, операций и приемов по теме	Конспект		
14	Складывание салфеток		- Складывание салфеток	§13		

15	Блюда адыгейской национальной кухни. Н К	Разновидности и особенности адыгейской кухни. Выбор предпочитаемых продуктов. Особенности адыгейской кухни	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений, операций и приемов по теме - Приготовление тхачупс-лапша, сэку - Соблюдение правил ТБ	Конспект		
16	Блюда адыгейской национальной кухни (тхачупс-лапша, сэку) Н К			конспект		
17	Натуральные волокна животного происхождения	Получение натуральных волокон животного происхождения. Понятие о раппорте переплетения. Сравнительные характеристики свойств хлопчато-бумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Понятие «Фурнитура»	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений, операций и приемов по теме - Определение долевой нити в тканях - Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	Конспект		
18	Распознавание в тканях волокон хлопка, льна, шерсти и шелка			Конспект		
19	Ассортимент тканей животного происхождения	Ассортимент шерстяных и шелковых тканей. Понятие «Фурнитура». Распознавание ткани по ассортименту. Подбор материала и фурнитуры для изделия. Механические, физические, технологические свойства тканей	- Поиск информации в интернете о производстве шелка - Проведение сравнительного анализа шерстяных и шелковых тканей - Изучение свойств прокладочных тканей	Конспект		
20	Прокладочные материалы, фурнитура. Свойства тканей			Конспект		
21	Регуляторы	Назначение, устройство и	-Участие в беседе по теме	Конспект		

	швейной машины	принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Устранение дефектов машинной строчки при помощи регуляторов швейной машины	- Освоение основных определений и понятий по теме			
22	Регуляторы швейной машины		- Выполнение регулировки длины стежка, изменение вида строчки - Изменение натяжения верхней нити	Конспект		
23	Неполадки в работе швейной машины	Замена иглы в швейной машине. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Знать технология изготовления соединительных и краевых швов. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Уметь выполнять соединительные и краевые швы	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме	§20		
24	Уход за швейной машиной. Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани		- Смена иглы - Смазка и чистка машины - Соблюдение правил ТБ	§21		
25	Виды женского легкого платья	Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки (халата). Разработка модели платья с учетом особенностей фигуры	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме	Конспект		
26	Снятие мерок		- Определение размеров швейного изделия - Снятие мерок - Поиск информации в интернете об истории туники - Соблюдение правил ТБ	§15		
27	Выполнение чертежных и графических	Элементы графики, чертежные линии. Инструменты, применяемые при построении	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений	Конспект		

	работ	чертежа. Построение выкройки в масштабе	и понятий по теме			
28	Построение чертежа основы платья в М 1:4		<ul style="list-style-type: none"> - Применение масштабной линейки - Выполнение чертежа плечевого изделия - Поиск информации в интернете 	Конспект		
29	Конструкции плечевых изделий	Конструкции плечевых изделий. Методы построения чертежа ночной сорочки. Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Выполнение чертежа плечевого изделия - Поиск информации в интернете 	Чертёж		
30	Построение основы чертежа в М 1:1			Чертёж		
31	Особенности моделирования плечевого изделия	Техника моделирования плечевых изделий. Сборки, складки, расклешение. Разработка эскиза модели швейного изделия. Создание реальной модели по эскизу. Технология изготовления плечевого изделия (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Выполнение элементов моделирования - Работа с журналами мод - Поиск информации в интернете 	Конспект		
32	Моделирование ночной сорочки и халата			§16		
33	Раскрой ткани	Технические условия раскроя изделий. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком. Экономичная раскладка выкройки на ткани, выполнение обмеловки и раскроя	Подготовка ткани к раскрою: <ul style="list-style-type: none"> - Настил ткани - Раскладка выкроек - Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы 	Конспект		
34	Раскладка выкроек на ткань			§17		

		ткани	- Выкраивание деталей швейного изделия - Соблюдение правил ТБ			
35	Вырезание формы горловины	Способы обработки выреза горловины обтачкой, бейкой, тесьмой. Обработка горловины подкройной обтачкой	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Выкраивание обтачки по форме горловины - Обработка обтачки - Соединение обтачки с горловиной - Соблюдение правил ТБ	Конспект		
36	Обработка горловины			§26		
37	Обработка плечевых швов	Технология обработки деталей кроя. Правильная обработка детали кроя. Применение двойного шва. Соблюдение технических условий	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Обработка плечевого среза двойным швом - Обработка среза рукава швом вподгибку - Соблюдение правил ТБ	Конспект		
38	Обработка долевого среза рукавов			§25		
39	Подготовка изделия к примерке	Последовательность подготовки изделия к 1 примерке. Исправление дефектов. Подготовка изделия к 1 примерке. Проведение примерки	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Поиск информации в интернете - Исправление недочетов	Конспект		
40	Проведение примерки			§24		

			- Соблюдение правил ТБ			
41	Исправление недочетов после примерки	Технические условия соединения деталей легкого платья и выполнение на них влажно-тепловой обработки. Стачивание деталей, из которых одна имеет посадку. Технические условия выполнения двойного шва и выполнение влажно-тепловой обработки. Стачивание двух одинаковых по размеру деталей	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме	Конспект		
42	Обработка плечевых срезов двойным швом		- Выполнение двойного шва - Соблюдение правил ТБ	Конспект		
43	Обработка боковых срезов изделия	Технические условия выполнения двойного шва и выполнение влажно-тепловой обработки. Стачивание двух одинаковых по размеру деталей	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме	Конспект		
44	Обработка боковых срезов изделия двойным швом		- Выполнение двойного шва - Соблюдение правил ТБ	конспект		
45	Обработка застежки	Обработка застежки. Подборт. Приемы обработки низа изделия. Обработка застежки, нижнего среза рукава. Проведение примерки, устранение недочетов после примерки	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме	Конспект		
46	Уточнение длины изделия		- Обработка застежки - Соблюдение правил ТБ	§26		
47	Обработка нижнего среза	Изготовление петли под пуговицу; выполнение окончательной обработки изделия, проведение влажно-тепловой обработки изделия. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме	Конспект		
48	Контроль и оценка качества		- Обработка нижнего среза - Соблюдение правил ТБ	§28		

		ценностей			
49	Выбор темы проекта	Проектирование изделий. Правила оформления титульного листа. Оформление титульного листа. Обоснование выбора темы проекта. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Поиск информации в интернете об истории туники - Обсуждение проблемы	Проект	
50	Составление плана работы по проекту			Проект	
51	Методы решения конструкторско-технологических задач	Задачи на конструирование, переконструирование. Решение конструкторско-технологических задач различными методами	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Поиск информации в интернете об истории туники - Обсуждение проблем	Проект	
52	Практическая работа: «Изготовление изделия»			Проект	
53	Построение «Звездочки обдумывания»	Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. Правила и способы выполнения изделия. Выполнить проектную работу по выбранной теме	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Поиск информации в интернете об истории туники - Исследование	Проект	
54	Изготовление работы. Расчет себестоимости изделия			Проект	
55	Экономическое обоснование проекта	Себестоимость, стоимость изделия. Экономность использования материалов. Расчет себестоимости изделия и экономическое обоснование	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Поиск информации в интернете	Проект	
56	Расчет себестоимости			Проект	

	изделия	проекта	об истории туники - Исследование			
57	Доработка документации проекта	Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Правила защиты проектных работ. Защита проекта по выбранной теме. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей	-Защита проектов - Электронная презентация	Проект		
58	Защита проектных работ			Презентация		
59	Подготовка к вышивке	Правила вышивания крестом, гобеленовым швом. Подбор ниток, рисунка. Инструменты и приспособления, применяемые при вышивании. Расположение рисунка на ткани. Перенос рисунка. Выполнение вышивки	-Участие в беседе по теме - Освоение основных определений и понятий по теме - Поиск информации в интернете об истории туники - Выбор материалов для вышивки	Конспект		
60	Композиционное построение узоров. Шов «крест», гобеленовый шов			Конспект		
61	Вышивка адыгейского национального орнамента	Выбор швов для выполнения вышивки адыгейского орнамента (гобеленовый шов, тамбурный шов и т.д.). перенос рисунка на ткань. Подбор инструментов, ниток. Выполнение вышивки. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей	-Участие в беседе по теме - Подготовка бумажных трафаретов - Освоение техники вышивки - Поиск информации в интернете - Выбор материалов для вышивки	Конспект		
62	Подбор орнамента			Конспект		
63	Вышивка адыгейского национального орнамента	Выполнение вышивки. Оценивание своей деятельности с точки зрения эстетических ценностей.	-Участие в беседе по теме - Подготовка бумажных трафаретов	Конспект		

64	Выполнение адыгского орнамента		<ul style="list-style-type: none"> - Освоение техники вышивки - Поиск информации в интернете - Вышивка адыгейского орнамента 	Конспект		
65	Вязание. Набор петель на спицы	Подбор ниток, спиц. Набор петель. Провязывание лицевых и изнаночных петель. Плотность вязания	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение материалов для вязания - Организация рабочего места - Расчет количества петель 	§29		
66	Лицевые и изнаночные петли			§30		
67	Технология вязания платочной вязки	<p>Вывязывание лицевых и изнаночных петель, их чередование. Вязание платочной вязки. Вязание лицевой глади.</p> <p>Подбор ниток, спиц и рисунка. Вывязывание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель. Вязание шарфа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вязание спицами лицевых петель - Вязание изнаночных петель - Отработка навыков вязания 	§31		
68	Технология вязания лицевой глади			§33		
69	Защита творческого проекта	Представление личного портфолио. Демонстрация изделия. Электронная презентация	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проектов - Показ моделей - Подведение итогов курса технологии 	§35		
70	Итоговый урок					